



**Istituto Comprensivo 04 P.te Crencano – Quinzano - Avesa**  
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)  
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224-8340930 Fax 045/914257  
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L  
Mail:[VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT) Pec: [VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
[www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it](http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it)

## VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I curricoli disciplinari e il curricolo interdisciplinare di cittadinanza concorrono entrambi in modo complementare, sotto il duplice aspetto didattico-teorico e formativo-educativo, alla definizione del Curricolo di Educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sarà basata sulla tabella seguente, in cui sono descritti gli apprendimenti disciplinari e i comportamenti assunti, da cui si desume la descrizione del livello come valutazione complessiva.

La valutazione è incentrata su criteri comuni, desunti dalle proposte del curricolo disciplinare e da quello concordato a livello interdisciplinare, criteri a loro volta orientati al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, riportato nelle linee guida (Allegato B).

### Criteri disciplinari

#### 1) Costituzione

-Identifica diritti doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, orientati alla promozione del pieno sviluppo personale e sociale, con la conoscenza, riflessione e pratica quotidiana della Costituzione o con lo sviluppo di tematiche ad essa inerenti.

#### 2) Sviluppo sostenibile

-Conosce e comprende le strutture e i profili della società e dell'ambiente, sotto molteplici aspetti, nell'ottica di uno futuro equo, solidale e sostenibile.

-Riconosce stili di vita salutari, confrontandoli con i propri, nel raggiungimento e nella tutela del benessere personale e sociale.

-Individua tra i fattori che concorrono allo sviluppo dell'umanità la cura, l'attenzione e la tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale e al contempo la valorizzazione di diverse radici culturali, favorendo l'integrazione e la multiculturalità.

### 3) Cittadinanza digitale

-Sa raccogliere tabulare e leggere dati e informazioni, avvalendosi di fonti, mezzi e strumenti adeguati, compreso l'utilizzo della tecnologia, della quale conosce limiti, rischi e potenzialità. Si esprime con un linguaggio specifico appropriato, gestendo una conversazione e sviluppando altre forme di comunicazione, nel rispetto della propria e altrui privacy.

### Criteria del comportamento

Il curriculum interdisciplinare è stato elaborato sulla base dei comportamenti e degli atteggiamenti attesi da un esercizio responsabile della cittadinanza. Da questo emerge che l'alunno favorirà la propria crescita personale, a partire dalla conoscenza dei propri limiti e delle proprie capacità, per assumere poi comportamenti consapevoli di partecipazione attiva e responsabile, nel rispetto delle regole, prendendosi cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni. In base a questo profilo i criteri individuati sono i seguenti:

-Sa orientarsi nella consapevolezza di se stesso e nella promozione del proprio e altrui benessere, in relazione alla salvaguardia della Natura e dei beni comuni, materiali e immateriali.

- Esercita comportamenti di partecipazione attiva e responsabile, nel rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei principi utili al bene comune e alla coesione sociale.

voto	Descrizione del livello	Descrizione degli apprendimenti disciplinari	Descrizione dei comportamenti
4	<b>Le conoscenze e le abilità risultano non adeguate per acquisire la consapevolezza dell'importanza e del significato di una cittadinanza responsabile e per esercitare</b>	<p>-Identifica sporadicamente alcuni significati e strutture fondamentali della Costituzione o di tematiche ad essa inerenti, con semplici riferimenti al proprio vissuto.</p> <p>-Comprende parzialmente alcuni elementi di base relativi a problematiche o aspetti di convivenza civile, culturali e ambientali, nell'ottica di un futuro equo, solidale e sostenibile.</p> <p>-Non sempre riconosce stili di vita salutari che</p>	<p>-Non è ben orientato nella consapevolezza di se stesso e nella promozione del proprio e altrui benessere, in relazione alla salvaguardia della Natura e dei beni comuni, materiali e immateriali.</p> <p>-Non esercita comportamenti di partecipazione attiva e responsabile, nel rispetto delle regole, delle persone,</p>

	<p><b>comportamenti ad essa coerenti.</b></p>	<p>promuovono e tutelano la salute e incolumità propria e altrui, negli aspetti più essenziali.          -Individua alcuni semplici aspetti artistico culturali del proprio territorio e altre identità culturali se supportato dal docente.          -Nella raccolta, gestione e trattazione di dati e informazioni richiede costantemente indicazioni e interventi da parte dell'adulto.          Mostra difficoltà nell'argomentare, anche quando è supportato dal docente.</p>	<p>dell'ambiente e dei principi utili alla coesione sociale.</p>
5	<p><b>Le conoscenze e le abilità risultano non sufficientemente adeguate per acquisire la consapevolezza dell'importanza e del significato di una cittadinanza responsabile e per esercitare comportamenti ad essa coerenti.</b></p>	<p>-Identifica alcuni significati e strutture fondamentali della Costituzione o di tematiche ad essa inerenti, con semplici riferimenti al proprio vissuto.          -Comprende alcuni elementi di base relativi a problematiche o aspetti di convivenza civile, culturali e ambientali, nell'ottica di un futuro equo, solidale e sostenibile.          -Riconosce stili di vita salutari che promuovono e tutelano la salute e incolumità propria e altrui, negli aspetti più essenziali, con alcune incertezze.          -Individua alcuni semplici aspetti artistico culturali del proprio territorio e altre identità culturali.          -Nella raccolta, gestione e trattazione di dati e informazioni richiede più spesso indicazioni e interventi da parte dell'adulto.          - Fatica ad argomentare senza il supporto del docente.</p>	<p>-Mostra di sapersi orientare, con la guida dell'adulto nella consapevolezza di se stesso e nella promozione del proprio e altrui benessere, in relazione alla salvaguardia della Natura e dei beni comuni, materiali e immateriali.          -Esercita con difficoltà comportamenti di partecipazione attiva e responsabile, nel rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei principi utili alla coesione sociale.</p>

6	<p><b>Le conoscenze e le abilità risultano non sempre sufficientemente adeguate per acquisire la consapevolezza dell'importanza e del significato di una cittadinanza responsabile, pur nell'esercizio di comportamenti ad essa sostanzialmente coerenti, ma con margini di miglioramento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica significati e strutture fondamentali della Costituzione o di tematiche ad essa inerenti, con semplici riferimenti al proprio vissuto.</li> <li>-Comprende elementi di base relativi a problematiche o aspetti di convivenza civile, culturali e ambientali, nell'ottica di un futuro equo, solidale e sostenibile.</li> <li>-Riconosce stili di vita salutari che promuovono e tutelano la salute e incolumità propria e altrui, negli aspetti più essenziali.</li> <li>-Individua aspetti peculiari artistico culturali del proprio territorio e di altre identità culturali.</li> <li>-Raccoglie alcuni dati e informazioni, riportando semplici osservazioni, utilizzando fonti, mezzi e strumenti non sempre in autonomia e con piena consapevolezza. Si esprime con un linguaggio essenziale, gestendo una conversazione o altri sistemi di comunicazione con alcune indicazioni dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Si orienta con alcune indicazioni nella consapevolezza di se stesso e nella promozione del proprio e altrui benessere, in relazione alla salvaguardia della Natura e dei beni comuni, materiali e immateriali.</li> <li>-Esercita comportamenti sostanzialmente conformi a una cittadinanza responsabile, con margini di miglioramento, sotto il profilo della partecipazione, del rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei principi utili alla coesione sociale.</li> </ul>
7	<p><b>Le conoscenze e le abilità risultano sufficientemente adeguate, inducendo l'alunno ad assumere comportamenti e atteggiamenti sostanzialmente coerenti e talvolta consapevoli rispetto a una cittadinanza responsabile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica alcuni significati e strutture della Costituzione o di tematiche ad essa inerenti, con riferimenti alla propria realtà e a quella sociale.</li> <li>-Comprende e analizza problematiche o aspetti di convivenza civile, culturali e ambientali, nell'ottica di un futuro equo, solidale e sostenibile.</li> <li>-Riconosce stili di vita salutari che promuovono e tutelano la salute e incolumità propria e altrui, cogliendone generalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solitamente si orienta nella consapevolezza di se stesso e nella promozione del proprio e altrui benessere, in relazione alla salvaguardia della Natura e dei beni comuni, materiali e immateriali.</li> <li>-Esercita comportamenti abbastanza conformi a una cittadinanza responsabile, sotto il profilo della partecipazione, del rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei principi utili alla coesione sociale.</li> </ul>

		<p>l'importanza e il significato, nel raggiungimento del benessere personale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua aspetti sostanziali artistico culturali del proprio territorio, con apertura anche verso altre identità culturali.</li> <li>-Raccoglie e gestisce dati e informazioni utilizzando fonti, mezzi e strumenti in modo generalmente corretto, operando una conseguente lettura degli stessi abbastanza chiara. Utilizza il linguaggio specifico, gestendo una conversazione o altri sistemi di comunicazione in modo abbastanza appropriato.</li> </ul>	
8	<p><b>Le conoscenze e le abilità risultano adeguate per acquisire la consapevolezza dell'importanza e del significato di una cittadinanza responsabile, inducendo l'alunno ad assumere, generalmente in autonomia, comportamenti e atteggiamenti ad essa coerenti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica significati e strutture della Costituzione o di tematiche ad essa inerenti, individuandone scopi e funzioni, nella propria realtà e in quella sociale.</li> <li>-Comprende e analizza correttamente problematiche o aspetti di convivenza civile, culturali e ambientali, anche in rapporto a contesti diversi, nel tempo e nello spazio, nell'ottica di uno futuro equo, solidale e sostenibile.</li> <li>-Riconosce stili di vita salutari che promuovono e tutelano la salute e incolumità propria e altrui, cogliendone l'importanza e il significato, nel raggiungimento del benessere personale e sociale.</li> <li>-Individua correttamente aspetti artistico culturali del proprio territorio, con apertura e attenzione anche verso altre identità e beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta correttamente nella consapevolezza di se stesso e nella promozione del proprio e altrui benessere, in relazione alla salvaguardia della Natura e dei beni comuni, materiali e immateriali.</li> <li>- Esercita comportamenti complessivamente conformi a una cittadinanza responsabile, sotto il profilo della partecipazione, del rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei principi utili alla coesione sociale.</li> </ul>

		<p>-Raccoglie e gestisce dati e informazioni, utilizzando correttamente fonti, mezzi e strumenti, operando un'analisi corretta degli stessi. Utilizza il linguaggio specifico, gestendo una conversazione o altri sistemi di comunicazione in modo appropriato.</p>	
9	<p><b>Le conoscenze e le abilità risultano sicure, consentendo all'alunno di acquisire la piena consapevolezza dell'importanza e del significato di una cittadinanza responsabile, con l'assunzione autonoma di comportamenti e atteggiamenti ad essa sempre coerenti.</b></p>	<p>-Identifica significati e strutture della Costituzione o di tematiche ad essa inerenti, individuandone scopi, funzioni, relazioni, nella propria realtà e in quella sociale, con precisione e sicurezza.</p> <p>-Conosce e interpreta problematiche o aspetti di convivenza civile, culturali e ambientali, individuando collegamenti e operando confronti in contesti diversi nel tempo e nello spazio, nell'ottica di un futuro equo, solidale e sostenibile.</p> <p>-Riconosce con sicurezza stili di vita salutari che promuovono e tutelano la salute e incolumità propria e altrui, cercando di rifletterne il senso e l'orientamento, nel raggiungimento del benessere personale e sociale.</p> <p>-Individua con chiarezza aspetti artistico culturali del proprio territorio, con apertura anche verso altre identità culturali, mostrando sensibilità e cura per i beni comuni, attenzione e disponibilità al dialogo educativo interculturale.</p> <p>-Raccoglie e gestisce dati e informazioni</p>	<p>-Dimostra un buon orientamento nella consapevolezza di se stesso e nella promozione del proprio e altrui benessere, in relazione alla salvaguardia della Natura e dei beni comuni, materiali e immateriali.</p> <p>-Esercita comportamenti sempre conformi a una cittadinanza responsabile, sotto il profilo della partecipazione, del rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei principi utili alla coesione sociale e al bene comune.</p>

		<p>scegliendo fonti, mezzi e strumenti, utilizzandoli con efficacia, pervenendo ad analisi complete e articolate. Argomenta e sostiene le proprie opinioni con un linguaggio specifico corretto e vario, nelle conversazioni o in altre forme di comunicazione, sempre tutelando se stesso e gli altri.</p>	
10	<p><b>Le conoscenze e le abilità risultano complete e sicure, consentendo all'alunno di acquisire la piena consapevolezza dell'importanza e del significato di una cittadinanza responsabile, con l'assunzione di comportamenti e atteggiamenti significativamente ad essa coerenti.</b></p>	<p>-Identifica significati e strutture della Costituzione o di tematiche ad essa inerenti, individuandone scopi, funzioni, relazioni nella propria realtà e in quella sociale, con riflessioni personali argomentate o di rilievo.          -Conosce e interpreta problematiche o aspetti di convivenza civile, culturali e ambientali, con capacità critica, consapevolezza e capacità di problem solving, nell'ottica di uno futuro equo, solidale e sostenibile.          -Riconosce con precisione stili di vita salutari che promuovono e tutelano la salute e incolumità propria e altrui, cercando di rifletterne il senso e l'orientamento, nel raggiungimento del benessere personale e sociale, esercitando un'influenza positiva sul gruppo con il proprio esempio.          -Individua con chiarezza e originalità aspetti artistico culturali del proprio territorio, con apertura anche verso altre identità culturali, mostrando sensibilità e cura per i beni comuni, attenzione e disponibilità al dialogo educativo interculturale.</p>	<p>-Valorizza le proprie capacità e la propria persona, attento al benessere personale e sociale, alla salvaguardia della Natura e dei beni comuni, materiali e immateriali.          -Esercita con piena consapevolezza e in ogni circostanza, comportamenti conformi a una cittadinanza responsabile, sotto il profilo della partecipazione, del rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente, nel raggiungimento di obiettivi finalizzati al bene comune e alla coesione sociale, in modo sempre propositivo.</p>

		<p>-Raccoglie e gestisce dati e informazioni, pervenendo ad analisi e interpretazioni elaborate e originali, con riflessioni personali e senso critico. Argomenta e sostiene le proprie opinioni con un linguaggio specifico corretto e vario, nelle conversazioni o in altre forme di comunicazione, sempre tutelando se stesso e gli altri, consapevole del valore della privacy.</p>	
--	--	---	--