



Istituto Comprensivo 04 P.te Crencano – Quinzano - Avesa
 (Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)
 Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224-8340930 Fax 045/914257
 codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L
 Mail:VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT Pec: VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA DISCIPLINARE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
ITALIANO	<p>Rispetta, applica, interiorizza le regole.</p> <p>A partire dal proprio vissuto e dalla conoscenza di situazioni e condizioni di vita socioculturali e ambientali, è in grado di comprendere concetti e valori appresi e al contempo collegare le conoscenze sui diritti e sui doveri alla propria realtà.</p> <p>È in grado di comprendere un testo regolativo e di valutarne i contenuti.</p>	<p>Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza prendendo spunto dal contesto in cui vive, da esperienze e fatti personali o noti, o anche appresi tramite i mass media.</p> <p>Comprende, analizza e sa riferire gli articoli di varie parti della Costituzione che maggiormente si collegano alla realtà quotidiana e alla vita sociale, individuandone i principi fondamentali, riportando anche</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scuola - La famiglia - Il testo regolativo

	<p>Percepisce il valore e l'importanza di preservare la propria e altrui dignità, attraverso il rispetto dei diritti-doveri, in ogni luogo e in ogni circostanza.</p> <p>Partecipa e collabora con i coetanei e con l'adulto, sviluppando la comunicazione e l'integrazione.</p> <p>Sa gestire le relazioni adeguandosi al contesto, rispettando i tempi di ascolto e le opinioni altrui, utilizzando in modo corretto, attento e responsabile mezzi e strumenti tecnologici, nel reperire e trattare dati e informazioni.</p>	<p>osservazioni e valutazioni personali.</p> <p>Interviene e partecipa per contrapporre, con la propria opinione e con le proprie argomentazioni, comportamenti civili e responsabili a quelli non democratici e non rispettosi dei diritti altrui.</p> <p>Acquisisce una progressiva padronanza nella comunicazione, utilizzando il linguaggio specifico in situazioni formali e informali, anche avvalendosi in modo responsabile e attento di mezzi e strumenti tecnologici, in ogni fase della ricerca e gestione delle informazioni, nel lavoro individuale e in quello comunitario.</p>	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrazione, identità e convivenza civile - Il diritto alla salute: sport, alimentazione e vita sana - Il bullismo e il cyberbullismo <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani - Legalità
<p>STORIA</p>	<p>Valorizza le proprie e altrui capacità e impronta le relazioni al rispetto dei diritti fondamentali degli altri e alla gestione positiva dei conflitti, comprendendo il valore dell'empatia e della capacità di negoziazione.</p> <p>È in grado di sentirsi cittadino consapevole in un contesto nazionale, europeo e globale, riconoscendo il valore dell'interculturalità, il benessere</p>	<p>Mostra un orientamento positivo nelle relazioni, partecipando in modo costruttivo in vari contesti e momenti dell'attività didattica, esercitando con efficacia l'autovalutazione.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla Costituzione - Regole, leggi, diritti e doveri - La scuola come luogo di relazioni: Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto degli studenti e delle studentesse <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il cammino delle Costituzioni; lo Stato italiano secondo la Costituzione

	<p>personale e sociale, lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Indirizza le conoscenze acquisite alla corretta interpretazione di fatti e fenomeni passati e attuali, in una continua educazione alla convivenza civile, ambientale, alla salute e alla sicurezza.</p> <p>Intuisce che solo nell'esercizio di una cittadinanza responsabile può realizzarsi il modello di sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprende l'importanza dei diritti umani e il valore della sostenibilità, per promuovere azioni finalizzate al miglioramento del contesto di vita proprio e altrui.</p> <p>Sviluppa una conoscenza adeguata di se stesso nella costruzione della propria identità, imparando a compiere scelte consapevoli, anche promuovendo stili di vita salutari e il benessere personale e sociale.</p> <p>Sa orientarsi nell'ambito delle Istituzioni, delle organizzazioni</p>	<p>Comprende e mette in relazione i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità con la convivenza civile e con la costruzione di un futuro equo e sostenibile, traendo riferimenti dalle molteplici esperienze personali e da quelle culturali, emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità.</p> <p>Identifica, comprende, analizza, rielabora e confronta i fattori e i comportamenti che salvaguardano la convivenza civile, l'ambiente, la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Riconosce e comprende il significato, i principali temi e problemi legati alla globalizzazione e all'Agenda 2030</p> <p>Individua comportamenti e stili di vita da cui trarre insegnamenti e approfondire la conoscenza di se stesso, nei contesti storico-culturali, riflettendo sulla lettura di brani narrativi, articoli di giornale, biografie e testimonianze di figure esemplari del passato e del presente.</p> <p>Riconosce e comprende il ruolo delle principali istituzioni e organizzazioni democratiche, individuandone il loro ruolo di fondamento etico delle società e i principi ispiratori</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suddito e cittadino - Simboli dello Stato (tricolore e inno) <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana (nascita, struttura, articoli) - La Dichiarazione universale dei Diritti Umani - Organismi internazionali (ONU) - Agenda 2030
--	--	---	---

	internazionali e dei principi dichiarati nei documenti costituzionali, comprendendone significati e funzioni. Valorizza le proprie radici storico-culturali e le diverse identità.	(uguaglianza, libertà, coesione sociale, giustizia), sanciti anche dalla Costituzione, dal diritto nazionale, dalle Carte Internazionali e dall'Agenda 2030. Analizza eventi, simboli, figure storiche, che caratterizzano l'identità nazionale ed europea, aprendosi al confronto con altri popoli.	
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
GEOGRAFIA	Amplia l'orizzonte conoscitivo di regioni, territori e paesaggi. Matura un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia nei confronti del patrimonio culturale artistico ambientale.	Sa valutare aspetti diversi di un territorio, mettendo in relazione i fattori sociali economici ambientali e culturali. Comprende comportamenti e stili di vita responsabili nei confronti dell'ambiente, della comunità e della società civile.	CLASSE PRIMA <ul style="list-style-type: none"> - La Regione, la Provincia, il Comune - Stato e Nazione - Educazione ambientale CLASSE SECONDA <ul style="list-style-type: none"> - Essere cittadini europei - L'Unione europea - Forme di Stato e di governo - Educazione ambientale

			CLASSE TERZA Agenda 2030
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
LINGUE	<p>Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, unitamente a responsabilità e consapevolezza.</p> <p>Acquisisce gli elementi fondamentali relativi alla cultura e tradizioni di Paesi europei ed extraeuropei, di cui si studia la lingua, per confrontarli con quelli del proprio Paese.</p> <p>È sensibile e attento alla tutela del patrimonio culturale e ambientale, in riferimento al Paese oggetto di studio.</p>	<p>Sa interagire con compagni di diversa origine e nazionalità. Segue e intervenire in una conversazione con atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Domanda informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Mette in relazione alcuni aspetti culturali dei Paesi stranieri, europei ed extraeuropei, li confronta con la cultura e la civiltà italiana.</p> <p>Individua gli aspetti peculiari, nel Paese oggetto di studio, di regioni, territori e ambienti, che sono oggetto di salvaguardia in quanto rappresentativi del patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia.</p> <p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Tradizioni, abitudini e aspetti culturali di alcuni Paesi europei ed extraeuropei.</p> <p>La tutela del patrimonio culturale e ambientale del Paese oggetto di studio.</p>

	<p>Sviluppa la conoscenza della lingua oggetto di studio anche per comprendere, problematiche attuali.</p> <p>Sviluppa uno stile di vita improntato al benessere personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la propria salute e incolumità, e nel contempo quella altrui.</p> <p>Sa utilizzare con efficacia e responsabilità strumenti tecnologici e mezzi di comunicazione sociali, riconoscendone potenzialità e rischi.</p>	<p>Comprende e sa utilizzare la terminologia corretta.</p> <p>Sa riconoscere e riferire aspetti fondamentali relativi alla salute e al benessere personale e sociale.</p> <p>Individua le varie funzioni e il significato di termini di uso corrente relativi all'utilizzo di strumenti informatici, riconoscendone limiti e peculiarità, anche in riferimento alle proprie esperienze e al proprio contesto.</p>	<p>Agenda 2030 (approfondimenti e collegamenti). Significato di termini e frasi straniere, di uso comune, riferite a tematiche di natura etico-sociale-ambientale.</p> <p>Contenuti e lessico di aspetti fondamentali sulla salute e sul benessere personale e sociale.</p> <p>Lessico, significato e funzioni delle tecnologie più comuni.</p>
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
ARTE E IMMAGINE	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio e altrui territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Individua nel proprio ambiente beni culturali (classificandoli in base al genere, allo stile, alla collocazione storica, alla funzione) e ipotizzare strategie di intervento per la loro tutela, conservazione e valorizzazione.	Alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.

	<p>Sa riconoscere messaggi culturali etico-sociali in opere artistiche e interiorizzare le suggestioni che ne derivano.</p> <p>Sa valorizzare alcuni aspetti artistico-culturali della tradizione legati al proprio territorio, con apertura e attenzione anche verso altre identità culturali.</p> <p>Acquisisce una progressiva consapevolezza di se stesso, attraverso l'elaborazione di prodotti originali e personali, anche per la promozione del benessere personale e sociale.</p>	<p>Legge e interpreta i messaggi culturali e i significati simbolici rappresentati da un'opera artistica.</p> <p>Sa contestualizzare un'opera d'arte nel tempo e nello spazio, individuando e spiegando i fattori storico-sociali, nonché gli elementi identitari culturali rappresentati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare stati d'animo e sensazioni personali attraverso la produzione di prodotti creativi personali.</p>	<p>Opere artistiche rappresentative di valori etico-sociali-storico-culturali. Agenda 2030</p> <p>Opere e movimenti artistici di culture diverse, nel tempo e nello spazio, e dei valori (simbolici, creativi, estetici...) che veicolano. Eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale, europea ed extraeuropea.</p> <p>Tecniche, linguaggi e strumenti specifici come codici espressivi e comunicativi.</p>
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
MUSICA	<p>Promuove l'integrazione e l'interculturalità attraverso la valorizzazione di diverse forme musicali.</p> <p>Acquisisce la capacità di riconoscere</p>	<p>Sviluppa relazioni interculturali basate sulla partecipazione a momenti o ad eventi musicali, o ad attività musicali di gruppo. Imparare a suonare assieme.</p> <p>Riconosce in una composizione musicale i</p>	<p>La musica come codice di comunicazione interculturale. (Costituzione).</p> <p>Forme musicali delle varie epoche e di vario</p>

	<p>nelle proposte musicali date, i valori simbolici sottesi etico-sociali.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale musicale, sia quello rappresentativo della propria identità nazionale, sia quello europeo e extra europeo.</p> <p>Utilizza e potenzia l'ascolto come elemento conoscitivo esplorativo, come mezzo di interazione e di coordinamento nelle attività di gruppo e nella comunicazione.</p> <p>Gestisce in modo attento e responsabile l'uso delle fonti acustiche in relazione alla tutela della propria salute.</p> <p>Sviluppa una sensibilità alla bellezza musicale sia per promuovere il benessere personale e sociale, sia per interpretare, dare testimonianza e valore a tematiche del sociale.</p>	<p>messaggi etici e i valori sociali che rappresenta e interpreta.</p> <p>Analizza eventi e simboli musicali rappresentativi di un popolo, di una tradizione, di un territorio, di un'epoca. Rispetto del multiculturalismo e dei valori che veicola. Esecuzione e ascolto di musiche etniche.</p> <p>È in grado di ascoltare e di ascoltarsi, sapendo rispettare gli interventi e sapendosi coordinare nelle attività di gruppo. Ascoltare e sentire.</p> <p>Sa utilizzare correttamente le fonti acustiche.</p> <p>Sa riconoscere l'importanza e la bellezza della Musica, come mezzo di promozione del benessere personale e sociale: sa indirizzare l'attenzione e farsi coinvolgere dall'aspetto emotivo e comunicativo proprio della Musica; sa attivarsi ed esprimere con la Musica stati d'animo e/o significati rappresentativi della realtà.</p>	<p>genere e valori simbolici sottesi etico-sociali-culturali. (Costituzione e Sviluppo sostenibile)</p> <p>Eventi e simboli musicali che caratterizzano l'identità nazionale, europea ed extraeuropea. Inno d'Italia, Inni Europei. La musica etnica. (Sviluppo sostenibile).</p> <p>Modalità e tecniche per un corretto ascolto. (Costituzione).</p> <p>Conosce gli aspetti dell'inquinamento acustico e le sue conseguenze sulla salute. Tutela della salute psicofisica (Sviluppo sostenibile).</p> <p>Musica e benessere.</p> <p>Musica e realtà sociale.</p> <p>(Costituzione e Sviluppo sostenibile).</p>
--	---	--	---

Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
STRUMENTO MUSICALE	<p>Sa costruire e mantenere un ambiente di lavoro attraverso il rispetto delle regole finalizzato a perseguire obiettivi comuni.</p> <p>Sa riconoscere e tutelare il patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Sa riconoscere il valore del patrimonio culturale musicale, correlandolo ai differenti periodi storici ed alla sua collocazione geografica.</p> <p>Sa svolgere un ruolo di cittadinanza attiva nel tessuto sociale del territorio</p>	<p>Sa rispettare i momenti di intervento delle sezioni o degli esecutori, mantenendo il clima adatto allo svolgimento delle attività altrui.</p> <p>Sa riconoscere all'interno di una composizione i principali aspetti formali, i procedimenti compositivi, relativi sia alla tradizione scritta che alla tradizione orale.</p> <p>Riconosce l'importanza delle conoscenze e delle competenze nella produzione di uno strumento musicale.</p> <p>Sa contestualizzare un brano all'interno del relativo periodo storico e della sua collocazione geografica.</p> <p>Partecipa ad iniziative culturali e sociali presenti sul territorio.</p>	<p>Conoscenza delle regole e di modalità di lavoro all'interno di un contesto di musica di insieme.</p> <p>Conoscenza delle principali forme musicali. Conoscenza di alcuni processi compositivi adottati dagli autori del brano.</p> <p>Conosce le principali parti del proprio strumento, la loro funzione, e le conoscenze e competenze necessarie per la loro costruzione.</p> <p>Conoscenza di come il linguaggio musicale si sia evoluto attraverso le diverse epoche storiche.</p> <p>Conoscere le realtà locali di approfondimento culturale. Conoscere le principali realtà locali che svolgono servizi all'interno del tessuto sociale del territorio.</p>

Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	<p>Riconosce il carattere sociale dello sport, inteso come momento di aggregazione e come momento rappresentativo del concetto di uguaglianza e del rispetto delle regole, senza distinzioni di provenienza e cultura.</p> <p>Sviluppa uno stile di vita improntato al benessere personale come presupposto di una cultura che valorizzi le esperienze motorie e sportive.</p> <p>Mette in atto comportamenti che tutelano la propria salute e incolumità e, nel contempo, quella altrui.</p> <p>Assume responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>	<p>Sviluppa relazioni sul piano della convivenza civile e confrontarsi con culture diverse, nel rispetto di regole comuni.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco, rispettandone le regole.</p> <p>Riconosce comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione.</p> <p>Conosce e osserva i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabili.</p>	<p>Le regole di comportamento in palestra e durante l'attività ludico-motoria. I principi del Fair Play.</p> <p>I principi che sono alla base di uno stile di vita sano (alimentazione, salute, igiene, prevenzione).</p> <p>Norme, misure di sicurezza e prevenzione degli infortuni.</p> <p>Il primo soccorso.</p>
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
MATEMATICA	<p>Sa osservare e analizzare fatti e fenomeni in relazione alle maggiori problematiche attuali ambientali, sociali, economiche del pianeta con tecniche, applicazioni e procedimenti matematici, con l'uso completo e</p>	<p>Individua alcune criticità su aspetti ambientali, sociali, economici e illustrare un eventuale percorso risolutivo, strutturandolo in tappe e spiegandolo con proprietà di linguaggio.</p> <p>Utilizza il linguaggio e gli strumenti specifici, le tecniche e le applicazioni matematiche per</p>	<p>Tabelle e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Percentuali e loro applicazione.</p> <p>Rapporti e proporzioni.</p> <p>Funzioni empiriche e matematiche.</p> <p>Elementi di statistica e probabilità.</p>

	<p>personale del linguaggio specifico.</p> <p>Sviluppa la formazione del pensiero computazionale, la creatività digitale, più generalmente, la cittadinanza digitale.</p>	<p>organizzare e rielaborare in modo personale e critico le informazioni raccolte.</p> <p>Sviluppa abilità specifiche e conoscenze digitali per una cittadinanza partecipativa e consapevole.</p>	<p>Notazione scientifica.</p> <p>Funzioni matematiche nel piano cartesiano.</p> <p>Attività di coding unplugged e e plugged usufruendo del progetto Programma il futuro (programmmailfuturo.it).</p>
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
SCIENZE	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio ambientale del territorio proprio e altrui, sviluppando sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione, cogliendone e apprezzandone il valore intrinseco.</p> <p>È in grado di individuare le interconnessioni tra ambiente-salute-progresso- sostenibilità.</p> <p>Valuta aspetti positivi e negativi di interventi antropici e delle forze endogene e esogene sul paesaggio.</p> <p>Sviluppa uno stile di vita improntato al benessere personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la</p>	<p>È partecipe alla salvaguardia dell'ambiente, analizzando i suoi aspetti, riconoscendone le sue peculiarità e i suoi equilibri dinamici, nonché i comportamenti consapevoli e rispettosi delle sue risorse naturali e energetiche.</p> <p>Sa riconoscere e descrivere aspetti fondamentali di piante e animali e sa individuare collegamenti, relazioni ed equilibri con l'ambiente e con l'uomo, per acquisire una graduale consapevolezza che il proprio benessere dipende anche dalla salute dell'ambiente.</p> <p>È in grado di comprendere come l'azione umana o eventi naturali possano contribuire a modificare l'aspetto e alcuni equilibri di un territorio o di un paesaggio, mettendo in relazione le implicazioni di natura ambientale e storico-geografica-culturale.</p> <p>Riconosce, individua e descrive elementi, concetti, processi, strutture del corpo umano, effettuando gli opportuni collegamenti alle</p>	<p>Caratteristiche dell'aria, della terra e dell'acqua e loro utilizzo; collegamenti eventuali al proprio territorio e all'Agenda 2030 (unric.org/it/agenda-2030).</p> <p>Classificazione e caratteristiche degli esseri viventi, con riferimenti al loro rapporto con l'ambiente e con l'uomo.</p> <p>Biomi, ecosistemi e catene alimentari: descrizione e equilibri; paesaggi o territori che sono oggetto di salvaguardia e protezione.</p> <p>L'equilibrio dei corpi e il baricentro. Le onde sonore: ultrasuoni e loro utilizzo, rumore e inquinamento acustico.</p> <p>I pericoli delle sostanze chimiche e dei rifiuti tossici.</p> <p>Organi, apparati e sistemi del corpo umano e le loro principali funzioni, inclusi i principi che sono alla base di uno stile di vita sano, (igiene, bilancio energetico, prevenzione relativamente a fumo, alcool, sedentarietà,</p>

	<p>propria salute e incolumità, e nel contempo quella altrui.</p> <p>Sa orientarsi rispetto a situazioni che richiedono attenzione e consapevolezza di rischi e pericoli o rispetto a situazioni di emergenza.</p> <p>Sa individuare le ricadute e i riflessi che hanno rivestito nel tempo determinate scoperte o invenzioni scientifiche, sapendole inquadrare sotto un profilo storico culturale.</p>	<p>abitudini di vita salutari e alle responsabilità della propria condotta verso se stessi e verso gli altri.</p> <p>Riconosce sostanze, elementi, strutture, processi e fenomeni che possono essere fonte di rischio e pericolo per l'incolumità propria e altrui.</p> <p>Sa collocare e contestualizzare le principali scoperte scientifiche rispetto ad un fenomeno osservato, anche in riferimento ad aspetti storico-culturali.</p>	<p>scelte alimentari, l'AVIS), e i comportamenti con ricadute sull'ambiente; concetto di sviluppo sostenibile e collegamenti all'Agenda 2030.</p> <p>L'Energia: significato, caratteristiche utilizzo, impatto e conseguenze sull'ambiente; collegamenti eventuali al proprio territorio; approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>La luce e le onde elettromagnetiche: scoperte, impieghi e rischi.</p> <p>Il sistema nervoso e la riproduzione, con particolare riferimento alle dipendenze (alcool, fumo, droga, gioco). La genetica e le sue possibili applicazioni.</p> <p>Teorie evolutive ed evoluzione dell'uomo.</p> <p>Geologia e storia della terra, con riferimenti alla storia geologica dell'Italia e ai terremoti.</p> <p>Geografia astronomica: scoperte scientifiche e la conquista dello spazio.</p>
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
TECNOLOGIA Classe 1	E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Sa comparare tecniche diverse di approvvigionamento dei materiali oltre che produttive occorse nel tempo.	Conosce l'evoluzione nel tempo delle tecniche produttive e dell'utilizzo dei materiali.

Classe 2

Comprende l'importanza e il valore della ricerca scientifica rispetto ad esempio alla ricerca di nuovi materiali o di nuovi cicli produttivi volti al miglioramento della qualità della vita e alla salvaguardia dell'ambiente.

Comprende l'importanza fondamentale di un corretto smaltimento dei rifiuti e le sue modalità di esecuzione in relazione al tipo di prodotto. Comprende le conseguenze che ne derivano sull'ambiente, sul benessere collettivo e quali possono essere le ripercussioni sulle generazioni future.

Sa adottare comportamenti alimentari corretti ed è cosciente delle ricadute/conseguenze che i propri comportamenti hanno su sé stesso e sugli altri.

Sa adottare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente.

Sa valutare l'impatto ambientale della produzione, il ciclo di vita di un prodotto e saper effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti.

Sa effettuare scelte consapevoli in ambito alimentare per preservare la propria salute e per essere di esempio/aiuto per gli altri.

Sa individuare modalità e conseguenze dell'allevamento intensivo e l'impatto ambientale sull'elevato consumo di carne.

Conosce il concetto di sostenibilità in ambito ambientale, economico e sociale. Conosce le problematiche legate a produzione, riciclo e smaltimento di prodotti, le regole e i comportamenti orientati alla sostenibilità e alla salvaguardia della natura e li mette in pratica.

Agenda 2030

Conosce l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata.

Conosce i principi dell'agricoltura tradizionale e biologica.

Classe 3

E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, come le biotecnologie, riconoscendo opportunità e rischi.

Sa adottare comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso della rete.

È consapevole della necessità di risparmiare energia e di atteggiamenti tesi alla salvaguardia dell'ambiente. Promuove un atteggiamento critico nei confronti dello sfruttamento delle risorse ambientali disponibili.

E' in grado di ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle, reperiti anche attraverso i mass media, informazioni sul rapporto tra consumo energetico e sviluppo e sa elaborare riflessioni personali.

Sa distinguere opportunità e rischi dell'OGM.

Sa distinguere opportunità e difficoltà dell'agricoltura biologica.

Sa riconoscere i cambiamenti climatici in atto e gli effetti in termini di aumento delle temperature, riscaldamento degli oceani, cambiamento nelle precipitazioni, scioglimento dei ghiacciai ed eventi atmosferici estremi.

Sa ricercare informazioni con attenzione ai limiti e ai rischi della rete.

Sa analizzare i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili e non.

Dopo aver individuato un problema/bisogno dell'ecosistema, sa individuare possibili soluzioni o sa riconoscere chi, a livello istituzionale, possa aiutare ad affrontarlo o risolverlo.

Conosce le differenze di significato tra tempo meteorologico e clima.

Agenda 2030

Conosce la rete internet per la ricerca di informazioni e i rischi connessi all'uso.

Conosce le nuove forme di comunicazione nella società dell'informazione.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Conosce problematiche ambientali della produzione di energia e collegate alle diverse centrali elettriche.

Conosce il significato di cambiamento climatico e la relazione con l'aumento del consumo di energia.

La globalizzazione e lo sviluppo sostenibile, concetto di economia di mercato.

	<p>E' in grado di cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi produttivi e di riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p> <p>E' in grado di cogliere come le politiche interne del nostro Paese sono legate a quelle più ampie, europee e mondiali.</p>	<p>Sa valutare i risultati ottenuti o attesi di una scelta in ambito economico.</p>	<p>Misurare la ricchezza di una Nazione. Paesi sviluppati e in via di sviluppo. ISU.</p> <p>Il ruolo delle tasse e delle imposte. Cosa dice la Costituzione, art. 53</p> <p>Il Terzo settore, gli enti "no profit"</p> <p>Educazione finanziaria: la moneta, le banche, la Borsa valori, il debito pubblico, i fondi di investimento, il mercato dei cambi.</p> <p>Agenda 2030. Punti coinvolti 1, 2, 4, 8, 9, 10, 17.</p>
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
RELIGIONE	<p>Accetta e rispetta la propria persona in tutta la sua integrità.</p> <p>Riconosce e sa gestire le proprie emozioni e sentimenti.</p> <p>Sa individuare i propri punti di forza, nella costruzione della propria identità.</p>	<p>Comprende l'importanza della accettazione di se stesso, del proprio aspetto fisico, della propria personalità e della propria crescita, valutando scelte, comportamenti e atteggiamenti.</p> <p>Comprende il significato di emozioni diverse.</p> <p>Sa esprimere e comunicare le proprie emozioni.</p> <p>È in grado di distinguere limiti personali e talenti.</p> <p>Sa orientarsi e organizzarsi, reagendo positivamente nelle difficoltà, avendo fiducia nelle proprie risorse.</p>	<p>Conosce le caratteristiche del proprio fisico.</p> <p>Conosce i regolamenti, le norme e i diritti volti a tutelare la persona nel suo complesso.</p> <p>Conosce il significato e la differenza tra sentimenti e emozioni.</p> <p>Conosce situazioni o modelli virtuosi cui trarre ispirazione, nella costruzione della propria identità.</p> <p>Conosce punti critici e potenzialità personali, in determinati contesti, per promuovere la propria crescita personale.</p>

	<p>È sempre aperto con tutti, disponibile al confronto e attento alle esigenze altrui, riuscendo a trasmettere il proprio sostegno e la propria vicinanza, riuscendo a cooperare.</p> <p>Sa lavorare in gruppo in modo democratico, attivo e collaborativo.</p> <p>Dimostra apertura verso altre identità culturali, nell'ottica dell'interculturalità.</p> <p>È in grado di sentirsi cittadino italiano ed europeo, ma anche cittadino del mondo in relazione al allo sviluppo sostenibile del pianeta terra.</p> <p>Percepisce l'infinitamente piccolo e l'infinitamente grande, rispetto al proprio ruolo di essere umano nel mondo, sapendo cogliere e valorizzare la bellezza della Natura.</p>	<p>Riconosce l'altro come una persona.</p> <p>E' capace di ascoltare e comprendere le diverse tradizioni e culture.</p> <p>Accetta il confronto con gli altri senza giudicare.</p> <p>E' disponibile al dialogo costruttivo.</p> <p>Prova empatia e solidarietà.</p> <p>È consapevole che i grandi problemi dell'umanità (degrado ambientale, crisi energetiche, dilemmi bioetici, caos climatico, salute e malattie, ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti solo con la partecipazione e la collaborazione di tutti e di ciascuno.</p> <p>Riconosce che il modello di sviluppo sostenibile si prefigge di rispettare l'ambiente e la dignità delle persone, evitando disuguaglianze, sprechi, inquinamento e</p>	<p>Conosce espressioni verbali e non verbali per rapportarsi positivamente con le persone e per prevenire o gestire incomprensioni o situazioni conflittuali.</p> <p>Conosce il significato di empatia, solidarietà, collaborazione, integrazione, inclusione.</p> <p>Conosce elementi rappresentativi di altre identità culturali.</p> <p>Conosce i rischi e le potenzialità dei mezzi di comunicazione digitale.</p> <p>Significato della parola sostenibile e sue implicazioni a livello personale e sociale.</p>
--	--	---	--

		<p>ingiustizie, iniziando dalle responsabilità di ciascuno.</p> <p>Sa stupirsi di fronte al creato e riconoscere la natura come bene individuale e collettivo, con la proiezione verso interrogativi esistenziali.</p>	<p>La percezione dell'infinito spazio-temporale in relazione all'uomo.</p> <p>La bellezza del creato e Il cantico delle creature.</p>
--	--	--	---