

Piano Triennale Offerta Formativa

IC VR 04 PONTE CRENCANO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VR 04 PONTE CRENCANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2664 del 30/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 21

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Pur non potendo generalizzare, il livello socio-culturale risulta medio alto.

La percentuale di alunni di cittadinanza non italiana è in linea con i parametri ISTAT del Veneto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di competenza, dal punto di vista amministrativo, fa parte della 2^a Circoscrizione Nord-Ovest e comprende due quartieri, Pindemonte e Ponte Crencano, e due frazioni, Avesa e Quinzano, situati alla periferia della città. Dal punto di vista ambientale, il territorio è pianeggiante, situato alle pendici delle colline che circondano la città a nord. Dal punto di vista urbanistico, la zona è prevalentemente residenziale. A sud di Avesa, al confine con il quartiere Ponte Crencano, esiste una zona industriale, dove sono presenti piccole industrie o aziende di tipo artigianale; la parte più a ovest del territorio, non ancora urbanizzata, è caratterizzata da terreno agricolo con campi di piccola estensione. Il carattere residenziale dell'ambiente ha favorito, negli anni, una generale stabilità della popolazione residente è presente poca disoccupazione e una percentuale di immigrati inferiore a quella regionale. Nel quartiere è presente un centro natatorio, raggiungibile a piedi dalle scuole che offre corsi ed attività. Sono presenti altre strutture ed associazioni sportive e culturali. Nella scuola intervengono parecchi volontari, per lo più insegnanti in pensione che attuano interventi di recupero degli apprendimenti in orario scolastico.

Vincoli

L'istituto comprensivo è uno dei circa venti Istituti comprensivi del Comune di Verona,

l'utenza ha a disposizione, a poca distanza, altre scuole con varie offerte formative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nell'ambito del rispetto delle norme di sicurezza buona parte degli edifici sono in possesso di tutte le certificazioni e sono tutti adeguati alle norme di sicurezza. Il plesso Uberti scuola primaria e' stato nell'anno 2014 completamente ristrutturato. Le altre scuole hanno avuti interventi di manutenzione e parziali ristrutturazioni. Tutte le scuole dispongono di aree verdi esterne e tre anche di palestre interne. La strumentazione tecnologica e' stata ampliata attraverso la partecipazione ai PON e al bando della Cariverona. Con il contributo della Fondazione San Zeno sono stati acquistati sussidi e materiali didattici per l'attuazione della metodologia montessoriana. La partecipazione agli avvisi relativi al Piano delle Arti ha permesso l'implementazione della strumentazione musicale nella scuola secondaria. Sono gestiti dalla scuola i contributi delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa che costituiscono la maggiore entrata nel programma annuale e permettono la realizzazione di progetti di arricchimento e l'acquisto e manutenzione di materiale didattico-informatico.

Vincoli

Il Comune e la Circoscrizione si dimostrano attenti alle esigenze di manutenzione degli edifici scolastici del Comune, ma essendo numerosi, la programmazione degli interventi richiede tempi anche lunghi. L'implementazione e il rinnovo della strumentazione informatica richiede risorse economiche reperibili in tempi non brevi, anche attraverso l'adesione a bandi e concorsi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC VR 04 PONTE CRENCANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

VRIC87600L

Indirizzo

VIA V. SANTINI 74 LOC. P.TE CRENCANO 37124



	VERONA
Telefono	0458340224
Email	VRIC87600L@istruzione.it
Pec	vric87600l@pec.istruzione.it

❖ "ARCOBALENO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA87601D
Indirizzo	VIA ELEONORA DUSE 15 LOC. VILLA MONGA 37124 VERONA

❖ ROSANI RITA-VR 04 P.TE CRENCANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE87601P
Indirizzo	VIA V. SANTINI 74 LOC. P.TE CRENCANO 37124 VERONA
Numero Classi	14
Totale Alunni	279

❖ PISANO A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE87602Q
Indirizzo	VIA LUNGOLORI 1 LOC. AVESA 37127 VERONA
Numero Classi	5
Totale Alunni	103

❖ F.DEGLI UBERTI TOLOSETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE87603R



Indirizzo VIA FABBR. SCOLASTICO 8 LOC. QUINZANO
37125 VERONA

Numero Classi 5

Totale Alunni 106

❖ **VR N.4 - BATTISTI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VRMM87601N

Indirizzo VIA L.MERCANTINI 20 - 37124 VERONA

Numero Classi 15

Totale Alunni 347

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	26
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Nel triennio si provvederà al potenziamento delle strutture tecnologiche, prevedendo di dotare tutte le aule di strumentazione informatica adeguata all'innovazione didattica.

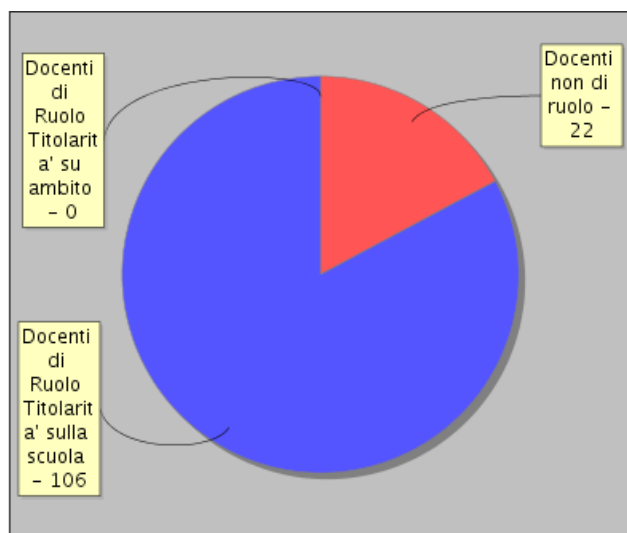
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	89
Personale ATA	23

❖ Distribuzione dei docenti

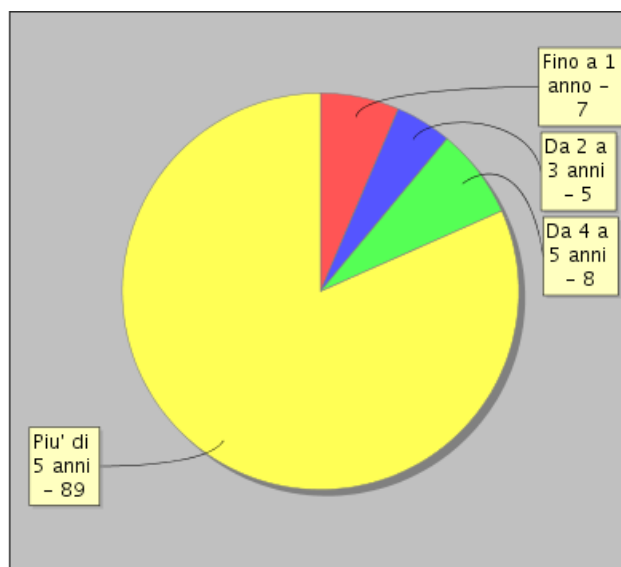
Distribuzione dei docenti per tipologia di Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità

contratto



- Docenti non di ruolo - 22
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 106
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 89

Approfondimento

Alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato, 82%, con rilevante anzianità nel ruolo di appartenenza 81%.

La composizione attuale garantisce personale di provata esperienza didattica e gestionale e adeguata continuità.

Il personale docente si connota per stabilità e competenza professionale.

La presenza di organico potenziato è stata una risorsa per l'Istituto.

La presenza di docenti a tempo indeterminato si colloca sopra le medie regionale e nazionale, mentre è sotto le medie la presenza di docenti a tempo determinato.

La Dirigente scolastica è di ruolo da 11 anni ed è il quinto anno che dirige questo Istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano dell'Offerta Formativa si fonda su una precisa idea di scuola (Vision).

La scuola è un ambiente inclusivo e accogliente.

La scuola è luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

La scuola è un ambiente inclusivo e accogliente. *Ci si esercita a vivere con le differenze, a rispettarle, a considerarle una risorsa e una ricchezza piuttosto che un limite. La scuola promuove il benessere e la salute in tutte le politiche, assicurando l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche.*

La scuola è luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. *Il rispetto dei diritti umani e dei valori della civile convivenza vengono vissuti, esercitati e verificati quotidianamente.*

Le nostre scuole intendono promuovere (Mission), all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, lo sviluppo della persona umana tramite la progettazione e la realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione, tenendo conto dei diversi contesti ed esigenze, al fine di garantire a ciascuno il successo formativo.

L'Offerta Formativa in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale intende:

- concretizzare gli obiettivi in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto di ognuno ad apprendere e a crescere sul piano educativo acquisendo la capacità di "saper imparare";*
- riconoscere e valorizzare le diversità dei singoli;*
- promuovere le potenzialità di ciascuno.*

Nella consapevolezza che gli elementi concorrenti alla formazione della personalità



individuale sono inscindibili e interagenti tra di loro, sono stati individuati ambiti di attenzione su cui sono costruiti i percorsi formativi.

ALUNNO/A COME INDIVIDUO SINGOLO

- *Favorire la progressiva maturazione della coscienza di sé.*
- *Sviluppare l'autostima e la consapevolezza dei propri bisogni, limiti e possibilità.*
Sviluppare la consapevolezza delle proprie emozioni e dei propri processi mentali.
- *Valorizzare le potenzialità di ciascuno.*
- *Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale*

ALUNNO/A COME INDIVIDUO IN RELAZIONE

Favorire la relazione con gli altri e con le altre, basata sul riconoscimento e sul rispetto dell'altrui diversità sviluppando forme e modalità di comunicazione improntate ai principi della democrazia e della valorizzazione delle differenze.

ALUNNO/A COME INDIVIDUO CHE APPRENDE

Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale e stimolare le capacità critiche
Sviluppare la motivazione allo studio, favorendo attraverso la pluralità e la diversità delle esperienze una mentalità attiva e aperta ai diversi punti di vista.
Garantire l'acquisizione dei saperi fondamentali e della capacità di servirsi degli strumenti, dei laboratori e delle strutture a disposizione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra classi.

Traguardi

Ottenere che tutte le classi siano prossime ai valori medi del Nord-Est.



Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civili.

Traguardi

Aumentare i valori medi della valutazione del comportamento dello 0,5%. Ridurre numericamente, in valore assoluto, i casi sanzionati.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola assume come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

- promozione dello star bene a scuola, come luogo delle opportunità e non della selezione
- circolazione della cultura dell'accoglienza come pratica di educazione alla convivenza e al rispetto delle diversità
- predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento
- predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte a incrementare un apprendimento significativo ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile
- tradurre le conoscenze e le abilità in competenze mediante strumenti procedure e strategie che coniugano il sapere con il saper fare anche attraverso una dimensione laboratoriale

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,



nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Promozione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative attraverso la formazione e condivisione delle unità di apprendimento (UDA).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare pratiche di condivisione di materiali e oggetti di apprendimento, anche con il miglioramento della dotazione tecnologica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali e civili.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVARE PRATICHE DI CONDIVISIONE DI MATERIALI E OGGETTI DI APPRENDIMENTO, ANCHE CON IL MIGLIORAMENTO DELLA DOTAZIONE TECNOLOGICA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Consulenti esterni



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

Destinatari

Soggetti Interni/Esterni
Coinvolti

Studenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica laboratoriale in alcune discipline (arte, storia, scienze, matematica..)

Apprendimento cooperativo e peer tutoring

Didattica CLIL nella scuola secondaria in alcune discipline

SVILUPPO PROFESSIONALE

Documentazione delle buone pratiche didattiche.

Raccolta delle esperienze formative e professionali del personale al fine di valorizzare le competenze e promuovere la ricaduta.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

L'ora del codice - PROGRAMMA IL FUTURO

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"ARCOBALENO"

VRAA87601D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ROSANI RITA-VR 04 P.TE CRENCANO	VREE87601P
PISANO A.	VREE87602Q
F.DEGLI UBERTI TOLOSETTO	VREE87603R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enuncianti e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

VR N.4 - BATTISTI

VRMM87601N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere



informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"ARCOBALENO" VRAA87601D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ROSANI RITA-VR 04 P.TE CRENCANO VREE87601P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PISANO A. VREE87602Q
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

F.DEGLI UBERTI TOLOSETTO VREE87603R
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

VR N.4 - BATTISTI VRMM87601N
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

L'offerta è progettata sulla base dell'attuale normativa e risponde alle richieste delle famiglie.

>> [Offerta formativa e quadri orari](#)

Scuola	Orario settimanale	Giornate e pomeriggi
Arcobaleno	40	5 giorni 5 pomeriggi
A. Pisano - Avesa	40 ore tempo pieno (classi 1° - 2° - 3° - 4° - 5°)	5 giorni 5 pomeriggi
T. F. degli Uberti - Quinzano	27 obbl. + mensa (classi 1° - 2° - 3° - 4° - 5°)	5 giorni 2 pomeriggi
R. Rosani	40 ore tempo pieno 27 obbl. + mensa	5 giorni 5 pomeriggi 5 giorni 2 pomeriggi

C. Battisti	Settimana lunga 30 ore dal lunedì al sabato lunedì (07:50-13:10) da martedì a venerdì (7.50-13:00) Sabato (07:50-11:50)	6 giorni tempo lungo
	Settimana corta 30 ore dal lunedì al venerdì lunedì (07:50-13:10) da martedì a venerdì (7.50-13:00)	5 giorni tempo corto

Dall'anno scolastico 2019/2020 l'opzione per il tempo corto della scuola secondaria di primo grado vedrà distribuito l'orario su 6 ore in cinque giorni e con l'inserimento di due intervalli.

<https://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/docs/Offerta-formativa-ICVR4-Battisti-19-20.pdf>

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC VR 04 PONTE CRENCANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto ha elaborato per i tre ordini di scuola, a partire dalle competenze chiave europee del 18/12/2006, un curriculum verticale e un curriculum orizzontale, corredati da rubriche valutative, in relazione al modello nazionale di certificazione delle competenze (2017). Dall'integrazione delle competenze chiave e life skills è stato prodotto un curriculum sulla salute per la promozione del benessere personale e sociale inserendolo in un'ampia cornice di educazione alla cittadinanza. Ciascun ordine di scuola ha, inoltre, elaborato un proprio curriculum relativo ai vari ambiti disciplinari, seguendo le Indicazioni Nazionali entrate in vigore con il DM 254 del 16/11/2012, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. L'Istituto ha sviluppato i curricula riferiti alle varie discipline ponendo particolare attenzione alla

continuità per processo di apprendimento sugli anni ponte.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Introduzione ai curricoli delle competenze chiave europee.

ALLEGATO:

B_INTRODUZIONE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo verticale delle competenze chiave europee.

ALLEGATO:

C_CURRICOLO VERTICALE.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' compreso nel documento del Curricolo trasversale interdisciplinare salute globale.

Curricolo orizzontale

Curricolo - Competenze chiave europee - Curricolo orizzontale

ALLEGATO:

D_CURRICOLO ORIZZONTALE.PDF

Rubrica competenze scuola Infanzia

Curricolo - Competenze chiave europee - Rubrica competenze scuola infanzia

ALLEGATO:

F_RUBRICA COMPETENZE SCUOLA INFANZIA.PDF

Rubrica competenze scuola primaria

Curricolo - Competenze chiave europee - Rubrica competenze scuola primaria

ALLEGATO:

G_RUBRICA COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA.PDF

Rubrica competenze scuola secondaria

Curricolo - Competenze chiave europee - Rubrica competenze scuola secondaria

ALLEGATO:

H_RUBRICA COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA.PDF

Curricolo trasversale interdisciplinare salute globale

Curricolo - Competenze trasversali - Curricolo trasversale interdisciplinare salute globale

ALLEGATO:

CURRICOLO TRASVERSALE E INTERDISCIPLINARE SALUTE GLOBALE.PDF

NOME SCUOLA

"ARCOBALENO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il curriculum della scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO INFANZIA COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA_REV201710.PDF

NOME SCUOLA

ROSANI RITA-VR 04 P.TE CRENCANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**Il curriculum è consultabile sul sito della scuola
(www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it).<http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/albopretorio/index.php?dir=curricolo/primaria/>**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale



L'Istituto ha elaborato il curricolo in verticale ponendo particolare attenzione alla continuità per processo di apprendimento negli anni ponte.

Curricolo di italiano

Curricolo di italiano

ALLEGATO:

01-ITALIANO-PRIMARIA.PDF

Curricolo di matematica

Curricolo di matematica

ALLEGATO:

02-MATEMATICA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di inglese

Curricolo di inglese

ALLEGATO:

03-INGLESE.PDF

Curricolo di storia

Curricolo di storia

ALLEGATO:

05-STORIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di geografia

Curricolo di geografia

ALLEGATO:

06-GEOGRAFIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di scienze

Curricolo di scienze

ALLEGATO:

07-SCIENZE-PRIMARIA.PDF

Curricolo di arte e immagine



Curricolo di arte e immagine

ALLEGATO:

08-ARTE E IMMAGINE-PRIMARIA.PDF

Curricolo di musica

Curricolo di musica

ALLEGATO:

09-MUSICA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di educazione motoria

Curricolo di educazione motoria

ALLEGATO:

10-EDUCAZIONE MOTORIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di tecnologia

Curricolo di tecnologia

ALLEGATO:

11-TECNOLOGIA- PRIMARIA.PDF

Curricolo di IRC

Curricolo di IRC

ALLEGATO:

04-RELIGIONE-PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

PISANO A. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum è consultabile sul sito della scuola
(www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it).

<http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/albopretorio/index.php?dir=curricolo/primaria/>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo di italiano**

Curricolo di italiano

ALLEGATO:

01-ITALIANO-PRIMARIA.PDF

Altro

Curricolo di matematica

ALLEGATO:

02-MATEMATICA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di geografia

Geografia

ALLEGATO:

06-GEOGRAFIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di storia

Storia

ALLEGATO:

05-STORIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di inglese

Inglese

ALLEGATO:

03-INGLESE.PDF

Curricolo di scienze

Scienze

ALLEGATO:

07-SCIENZE-PRIMARIA.PDF

Curricolo di arte e immagine

Arte e immagine

ALLEGATO:

08-ARTE E IMMAGINE-PRIMARIA.PDF

Cirricolo di musica

Musica

ALLEGATO:

09-MUSICA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di educazione motoria

Educazione motoria

ALLEGATO:

10-EDUCAZIONE MOTORIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di tecnologia

Tecnologia

ALLEGATO:

11-TECNOLOGIA- PRIMARIA.PDF

Curricolo di IRC

IRC

NOME SCUOLA

F.DEGLI UBERTI TOLOSETTO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum è consultabile sul sito della scuola

(www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it).

<http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/albopretorio/index.php?dir=curricolo/primaria/>

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**



Curricolo di italiano

Italiano

ALLEGATO:

01-ITALIANO-PRIMARIA.PDF

Curricolo di storia

Storia

ALLEGATO:

05-STORIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di geografia

Geografia

ALLEGATO:

06-GEOGRAFIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di lingua inglese

Inglese

ALLEGATO:

03-INGLESE.PDF

Curricolo di matematica

Matematica

ALLEGATO:

02-MATEMATICA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di scienze

Scienze

ALLEGATO:

07-SCIENZE-PRIMARIA.PDF

Curricolo di tecnologia

Tecnologia

ALLEGATO:



11-TECNOLOGIA- PRIMARIA.PDF

Curricolo di arte e immagine

Arte e immagine

ALLEGATO:

08-ARTE E IMMAGINE-PRIMARIA.PDF

Curricolo di musica

Musica

ALLEGATO:

09-MUSICA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di educazione motoria

Educazione motoria

ALLEGATO:

10-EDUCAZIONE MOTORIA-PRIMARIA.PDF

Curricolo di IRC

IRC

ALLEGATO:

04-RELIGIONE-PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

VR N.4 - BATTISTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo della secondaria di primo grado C. Battisti. Il curriculum è consultabile sul sito della scuola (www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it).

<http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/albopretorio/index.php?dir=curricolo/secondaria/>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO



Curricolo di italiano

Curricolo di italiano

ALLEGATO:

21 ITALIANO REV.102017.PDF

Curricolo di storia

Curricolo di storia

ALLEGATO:

20 STORIA REV.102017.PDF

Curricolo di geografia

Curricolo di geografia

ALLEGATO:

23 GEOGRAFIA REV.102017.PDF

Curricolo di lingua inglese

Curricolo di lingua inglese

ALLEGATO:

24 INGLESE REV.102017.PDF

Curricolo di lingua tedesca

Curricolo di lingua tedesca

ALLEGATO:

25 SECONDA LINGUA COMUNITARIA REV.102017.PDF

Curricolo di matematica

Curricolo di matematica

ALLEGATO:

26 MATEMATICA REV.102017.PDF

Curricolo di scienze

Curricolo di scienze

ALLEGATO:



27 SCIENZE REV.102017.PDF

Curricolo di tecnologia

Curricolo di tecnologia

ALLEGATO:

28 TECNOLOGIA REV.102017.PDF

Curricolo di arte e immagine

Curricolo di arte e immagine

ALLEGATO:

29 ARTE E IMMAGINE REV.102017.PDF

Curricolo di musica

Curricolo di musica

ALLEGATO:

30 MUSICA REV.102017.PDF

Curricolo di scienze motorie

Curricolo di scienze motorie

ALLEGATO:

31 SCIENZE MOTORIE REV.102017.PDF

Curricolo di IRC

Curricolo di IRC

ALLEGATO:

32 IRC REV.102017.PDF

Curricolo di clarinetto

Curricolo di clarinetto

ALLEGATO:

33 FLAUTO CLARINETTO REV.102017.PDF

Curricolo di pianoforte

Curricolo di pianoforte

ALLEGATO:

35 PIANOFORTE REV.102017.PDF

Curricolo di chitarra

Curricolo di chitarra

Curricolo di violino

Curricolo di violino

ALLEGATO:

34 VIOLINO.PDF

Competenze trasversale

Competenze trasversali

ALLEGATO:

37 COMPETENZE TRASVERSALI REV.102017.PDF

Indirizzo musicale

Indirizzo musicale - curriculum orizzontale

ALLEGATO:

CURRICOLO_ORIZZONTALE_STRUMENTO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ GIOCHI DELLA MATEMATICA

Formazione finalizzata alla partecipazione a gare a squadre di matematica promosse sul territorio e selezione per le olimpiadi nazionali dell'Università Bocconi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze matematiche e logiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ AVVIO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Iscrizione di alcune classi della primaria e della secondaria al progetto Programma il Futuro (<https://www.programmailfuturo.it>) e utilizzo del sito code.org.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ AMPLIAMENTO DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA

Nei tre ordini di scuola sono previste attività che promuovono competenze psicomotorie, motorie e sportive implementate con specifiche attività: - psicomotricità alla scuola dell'infanzia -attività motorie alla scuola primaria (Sport in classe) - attività sportive alla secondaria di primo grado (Giochi sportivi studenteschi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività sono volte a sviluppare la motricità, ad educare al rispetto e a promuovere i corretti stili di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ TEATRO

Attività interdisciplinare per gruppi in orario extrascolastico finalizzata alla rappresentazione teatrale di un testo costruito a più mani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare un teatro che favorisce la creatività e libera dagli schemi, promuove l'integrazione e la partecipazione, perché la cura della vita della mente deve essere un lavoro quotidiano, trasversale, che riguarda tutti. Percorrere un'esperienza che non emargina nessuno, capace di valorizzare le capacità, piccole o grandi, di tutti.

Sviluppare "l'agire", dentro un gruppo eterogeneo, attraverso il linguaggio specifico del teatro, in funzione di ricerca e di comunicazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Interventi di madrilingue inglesi sia nella primaria che nella secondaria di primo grado. Conversazioni nella seconda lingua straniera nella secondaria di primo grado. Certificazioni linguistiche. Esperienze di didattica CLIL. Avvio alla conoscenza del LATINO.

Obiettivi formativi e competenze attese

Padronanza delle lingue straniere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni ed expert esterni

Classi aperte verticali

❖ FARE MUSICA

Progetto "Fare Musica in movimento" per tutti gli alunni dell'IC 4 VR della scuola primaria, secondaria e infanzia (orario extrascolastico). Corsi extracurricolari per lo studio di strumenti musicali in coppia o individuali di: Arpa, Batteria, Canto moderno, Chitarra classica, Chitarra moderna/elettrica, Chitarra basso, Flauto traverso, Fisarmonica, Flauto traverso, Pianoforte/tastiera, Sax, Percussioni, Violino, Violoncello e Tromba. Corsi di musica d'insieme: Canto collettivo, rivolto a tutti gli alunni che

amano esprimersi con il canto assieme; Orchestra Battisti, per tutti gli allievi che desiderano suonare con il loro strumento assieme a nuovi compagni in un percorso di repertorio di vario genere; Percussioni, assieme di allievi in un percorso ritmico con lo strumento Jambè; Prima Vera Musica - Propedeutica musicale, si propone il percorso per la scuola dell'infanzia e alunni delle classi della scuola primaria. Corsi di musica d'insieme: Canto, Orchestra Battisti, Percussioni. Prima Vera Musica - Propedeutica musicale, si propone il percorso per la scuola dell'infanzia e alunni delle prime classi della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo di competenze espressive, comunicative e creative, come la capacità di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi non verbali quali la musica. Favorire nuove possibilità di socializzazione, migliorare le capacità di ascoltare e di costruire assieme un risultato sonoro e il piacere della condivisione. Contribuire attraverso lo studio della musica alla costruzione di un metodo di studio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCUOLA APERTA E SUPPORTO AL SUCCESSO SCOLASTICO

Apertura della scuola due pomeriggi la settimana per gruppi di alunni con modalità peer tutoring.

Obiettivi formativi e competenze attese

Successo scolastico.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

L'orientamento è attività trasversale nei vari passaggi da un ordine di scuola all'altro sia all'interno dell'Istituto Comprensivo sia verso la secondaria di secondo grado.

❖ PROGETTO BENESSERE - STAR BENE A SCUOLA

Supporto all'azione educativa nei confronti degli alunni e del personale per lo star bene a scuola.

❖ USCITE E VISITE DIDATTICHE

Conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, storico e geografico

❖ COUNSELING SCOLASTICO

Organizzazione di uno sportello tenuto da una docente con formazione specifica per offrire ai genitori, agli alunni ed insegnanti la possibilità di essere ascoltati in merito a difficoltà personali concrete, emotivamente significative ma non patologiche, connesse all'area della comunicazione e delle relazioni interpersonali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura della prevenzione "aiutando ad aiutarsi" al fine di migliorare la relazione e partecipazione scolastica ed extrascolastica, promuovendo la crescita personale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO NUOTO E ATTIVITÀ ACQUATICHE

attività nelle vicine piscine "Santini"

Obiettivi formativi e competenze attese

promuovere la sicurezza in acqua

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ EVENTI MUSICALI E CONCERTI SMIM

Realizzazione di eventi musicali con gli studenti dell'indirizzo musicale

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la competenza musicale e promuovere le competenze sociali e civili.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ CORSO A INDIRIZZO MUSICALE (SMIM)

Percorso curricolare finalizzato all'integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale, che tiene conto anche del rilevante significato formativo e didattico della musica d'insieme. Le famiglie possono richiedere al momento dell'iscrizione alla scuola media l'adesione al corso ad indirizzo musicale. Il corso ha durata triennale (tutto il ciclo della scuola secondaria di I grado) e non prevede alcun costo aggiuntivo a carico delle famiglie (ad eccezione dello strumento musicale stesso). Agli alunni verrà assegnato un voto nella materia "Strumento musicale". Il percorso musicale si svolge in due ore di lezione settimanali così articolate: - un'ora di studio di uno strumento musicale individuato tra chitarra, clarinetto, pianoforte, violino; - un'ora di musica di insieme in cui vivere l'esperienza di suonare in un ensemble strumentale costituito dagli alunni iscritti al corso. L'Istituto è inoltre parte della rete "Musica in rete", insieme ad altre scuole medie ad indirizzo musicale di Verona e provincia. destinatari - Alunni richiedenti l'adesione al corso in fase di iscrizione alla scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze attese: • promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; • integrare il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico operativa, estetico emotiva, improvvisativo compositiva; • offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale; • fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. D.M. 6 agosto 1999

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ INCONTRI MUSICALI ALLE BATTISTI

> Concerti in collaborazione con il CONSERVATORIO DALL'ABACO di Verona con alcuni allievi del Conservatorio, e con alcuni loro Docenti > Concerto "GIORNATA DELLA MUSICA" rivolto alle classi prime per/con gli allievi musicisti della nostra scuola delle varie classi I II III A B C D E, saranno protagonisti alcuni allievi che in corso d'anno si sono impegnati in alcune Formazioni musicali d'assieme, Canto, Orchestra Battisti, Gruppo Percussioni, Gruppo Musica moderna, altre formazioni o classi che si siano distinte durante il percorso scolastico. > Altri Concerti serali per gli allievi ed i famigliari e territorio: Concerto Auguri di Natale e Concerto Gran Finale. Lezioni-Concerto > Generalmente improntate sulla musica Etnica dove agli strumenti e al canto sarà affidato il compito di narrare un lungo viaggio alla scoperta dell'indicibile ricchezza che l'incontro con il "diverso" può far nascere, la storia di un antico dialogo fra i popoli attraverso la Musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

: La programmazione degli INCONTRI MUSICALI ALLA BATTISTI da attuarsi nell'Auditorium della Scuola Battisti, si pone l'obiettivo di permettere a chiunque, allievi famiglie, utenza del territorio, di poter avvicinarsi all'offerta musicale proposta e per i più sconosciuta. Ci si propone perciò di realizzare: Lezioni - Concerto, Concerti con gli allievi musicisti del Conservatorio, Conferenze musicali, Concerti con i docenti interni curricolari ed extracurricolari della scuola, con gli allievi, con l'Orchestra Battisti ed altre formazioni d'assieme, da offrire anche in orario scolastico del mattino agli allievi, garantendo un momento culturale musicale del quale tutta l'utenza scolastica scelta per quell'evento possa fruire, e non solo una ristretta fascia.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ACCESSO

ATTIVITÀ

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

STRUMENTI
ATTIVITÀ

Disponibilità di banda adeguata per fruire e condividere contenuti didattici on line.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Facilitazione dell'apprendimento per gli alunni con bisogni educativi speciali.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VR N.4 - BATTISTI - VRMM87601N

Criteri di valutazione comuni:

Il collegio nella seduta del 11 dicembre 2019 ha aggiornato la delibera dei criteri di valutazione come indicato nel D.lgs 62/2017:

- valutazione quadrimestrale
- valutazione periodica e finale dei livelli di apprendimento
- valutazione finale e ammissione in presenza di carenze
- rubrica per il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione
- valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità
- valutazione del comportamento
- giudizio globale descrittivo
- valutazione degli apprendimenti dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)
- valutazione in itinere

ALLEGATI: delibera valutazione Collegio 11 DICEMBRE 2019.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ROSANI RITA-VR 04 P.TE CRENCANO - VREE87601P

PISANO A. - VREE87602Q

F.DEGLI UBERTI TOLOSETTO - VREE87603R

Criteri di valutazione comuni:

Il collegio nella seduta del 11 dicembre 2019 ha aggiornato la delibera dei criteri di valutazione come indicato nel D.lgs 62/2017:

- valutazione quadrimestrale
- valutazione periodica e finale dei livelli di apprendimento
- valutazione finale e ammissione in presenza di carenze
- rubrica per il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione
- valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità
- valutazione del comportamento
- giudizio globale descrittivo
- valutazione degli apprendimenti dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

- valutazione in itinere

ALLEGATI: delibera valutazione Collegio 11 DICEMBRE 2019.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità' anche organizzando laboratori in collaborazione con l'ASL di riferimento. Tutti i docenti partecipano alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati i cui obiettivi sono monitorati con regolarità; buona e' la partecipazione ad incontri con gli specialisti del Servizio Sanitario che hanno in carico gli alunni con disabilità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità nella scuola secondaria di primo grado. Con la collaborazione di volontari sono organizzati interventi di prima alfabetizzazione per gli stranieri da poco in Italia. I ragazzi stranieri che si inseriscono a inizio anno o in corso d'anno sono in numero variabile. Gli interventi favoriscono il successo scolastico che si rileva dagli esiti.

Recupero e potenziamento

La scuola attua interventi di recupero degli apprendimenti soprattutto all'interno delle classi nella scuola primaria, in orario scolastico ed extrascolastico nella scuola secondaria con collaborazioni varie. Nella scuola secondaria e primaria sono organizzate attività e si aderisce ad iniziative di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini (matematica-gare; informatica-l'ora del codice..) con risultati positivi.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

CONOSCENZA - ACCOGLIENZA – PRESA IN CARICO Incontri preventivi tra scuole, specialisti della riabilitazione-servizi socio assistenziali e famiglie. La scuola lavora per il bambino con le famiglie. Il rapporto che s'instaura con le famiglie è caratterizzato dall'EMPATIA che si connota attraverso l'accoglienza/ ascolto / la ricerca di strade comuni: LA COLLABORAZIONE, IL "CREARE AGIO ABBASSANDO LA SOGLIA DI ANSIA." ENTRO QUANDO: da inizio anno – accoglienza di Settembre, in ogni modo non oltre la prima quindicina di Ottobre. CHI FA E CHE COSA: partecipano tutti gli insegnanti di sezione e/o di classe coinvolti nella presa in carico e, dove presente, l'operatore addetto all'assistenza. Gli insegnanti fissano gli appuntamenti, predispongono un calendario degli incontri nell'anno scolastico (almeno due) con l'equipe specialistica - riabilitativa: inizio anno e secondo quadrimestre. Gli insegnanti fissano il calendario degli incontri nell'anno scolastico con le famiglie. Un insegnante di sezione/ di classe si fa referente per la famiglia e per gli operatori oltre all'insegnante di sostegno che può cambiare. PRESA IN CARICO AZIONI: osservazione ed incontro del bambino in ambito del progetto continuità delle classi ponte; Passaggio di osservazioni per elaborare il PEI in continuità con le altre scuole/ altre classi. QUANDO: settembre/ ottobre con le insegnanti di classe, maggio/giugno dell'anno precedente se vi è certezza sui docenti che l'accoglieranno. AZIONI: osservazione e definizione dei livelli delle potenzialità di partenza del bambino per la stesura del PEI. QUANDO: settembre/ ottobre.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

docenti, famiglie, operatori e specialisti ASL o Enti accreditati

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

COMUNICAZIONE CORRELATA ALLA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E FINALE Si valutano i punti di forza (progressi raggiunti) e i punti di debolezza (potenzialità evidenziate Per ripensare i percorsi e sostenere le difficoltà AZIONI La scuola; concorda i descrittori che valutino: □ i risultati raggiunti; □ le metodologie applicate; □ l'inserimento l'integrazione □ l'atteggiamento dell'alunno nei confronti della scuola.



INCONTRI □ con la famiglia □ con l'equipe medico specialistica riabilitativa, a fine anno, anche per un bilancio conclusivo e una lettura delle prospettive per il successivo anno scolastico.

Approfondimento

L'Istituto ha aggiornato il PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI

ALLEGATI:

Protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	collaborare con il D.S. per gli aspetti organizzativi di carattere generale, amministrativo e didattico relativi all'Istituto Comprensivo raccogliere le problematiche delle scuole relative all'organizzazione attività, orari, mensa, supportare i docenti nell'utilizzo della modulistica presente e conoscerne le procedure (assenze, sostituzioni, permessi, assemblee sindacali, uscite e visite didattiche sostituire il Dirigente in casi di assenza con delega di firma degli atti amministrativi non derogabili; curare l'organizzazione delle attività collegiali d'intesa con la Dirigente Scolastica; (stesura verbali, curare la divulgazione di informazioni...) curare dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie su aspetti organizzativi generali (fornire informazioni, indicazioni..... tenere le relazioni con gli EE.LL., A.S.L, Associazioni varie affiancare o rappresentare su specifico mandato il Dirigente nelle relazioni con i referenti di Enti ed Istituzioni	2
----------------------	---	---



Funzione strumentale	<p>“ATTUAZIONE DEL CURRICOLO “ “ORIENTAMENTO” “DISABILITA’ E INCLUSIONE ” “MUSICA” “STRUMENTO Indirizzo musicale- SMIM” partecipazione alle azioni formative inerenti la funzione individuazione e coordinamento delle attività specifiche dell'area di riferimento informazione scritta preventiva alla segreteria delle iniziative programmate predisposizione delle comunicazioni inerenti gli interventi e consegna all'ufficio protocollo per l'inoltro a chi di competenza cura e controllo della documentazione inerente l'attività predisposizione della modulistica verifica finale e compilazione relativi monitoraggi</p>	10
Responsabile di plesso	<p>Si occupa della gestione e distribuzione degli avvisi, della posta e delle circolari ai colleghi e agli alunni; tiene i collegamenti con la Segreteria e la Direzione, cura la modulistica relativa ad assemblee sindacali, scioperi, gite, progetti, rilevazioni varie; Si occupa, in collaborazione con la segreteria, della copertura dei docenti assenti entro i limiti stabiliti e, per la scuola secondaria predisposizione esame di stato. E' il portavoce di Plesso; è il primo riferimento per i collaboratori scolastici; mantiene i contatti esterni; coordina le attività del Plesso, presiede, in assenza del Dirigente, il Consiglio di Interclasse- Intersezione. Partecipa agli incontri di staff.</p>	5
Animatore digitale	<p>Stimolare la formazione interna Promuovere attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica Individuare soluzioni</p>	1



	innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Controlla il funzionamento macchine e segnala eventuali guasti; aggiorna l'antivirus, lo scandisk e la deframmentazione; organizza le presenze in laboratorio con stesura di apposito calendario; installa e disinstalla programmi; fornisce indicazioni operative ed eventuale materiale ai docenti che utilizzano i laboratori di informatica. Attuazione del PSND	5
collaboratori del dirigente in aree specifiche del PTOF	Nell'area della "Legalità e convivenza civile , salute e benessere" con la finalità di promuovere azioni, formazione e interventi rivolti allo star bene a scuola: referente PES -Promozione Educazione alla Salute Team per azioni di contrasto al bullismo referente progetto Benessere referenti sicurezza prevenzione dipendenze progetto CUORO IL FUTURO Nell'area di potenziamento attività motoria e sportiva i referenti si occupano di informare, promuovere sani stili di vita organizzando o promuovendo l'attività sportiva e motoria. Referenti EDUCAZIONE STRADALE con il compito di partecipare alle iniziative di formazione/informazione, divulgare e/o coordinare i progetti e attività relativi all'ambito. Nell'ambito della promozione del diritto allo studio e sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno sono state individuate delle figure di riferimento che si occupano di: integrazione alunni stranieri	14



	inclusione e disabilità, DSA continuità e orientamento	
responsabile dei sussidi e della biblioteca scolastica	SUSSIDI: controlla e aggiorna l'inventario; prepara i preventivi per gli acquisti e contatta eventualmente le ditte fornitrici per il preventivo; riordina, sistema e controlla il materiale, informa i docenti delle dotazioni a disposizione ed eventualmente le distribuisce; segnala rotture e disfunzioni. BIBLIOTECHE: cura l'inventario; riordina, sistema e controlla i testi; si occupa della manutenzione; provvede agli acquisti nuovi, informa i docenti della dotazione della scuola; cataloga i testi nuovi, tiene i testi in visione per l'adozione.	12
Responsabile sito web	aggiorna sistematicamente il sito della scuola, anche in relazione a segreteria digitale e registro elettronico	1
Nucleo interno di valutazione	Analisi e lettura dei risultati delle prove INVALSI con restituzione alle classi/plessi; elaborazione/aggiornamento RAV e verifica Piano di Miglioramento – rendicontazione sociale	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	supporto nelle classe e supplenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento 	3



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	potenziamento per 4 ore settimanali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Organizzazione • sostituzione colleghi assenti 	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	collaboratore vicario della dirigente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento 	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	potenziamento 4 ore settimanali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento • sostituzione colleghi assenti 	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	supporto nell'apprendimento, progetti CLIL Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.</p>
Ufficio acquisti	<p>UFFICIO BILANCIO Liquidazione compensi a esperti estranei alla scuola per la realizzazione del PTOF, Liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali, dovuti per legge redazione ed inoltro F24EP.- compensi accessori e indennità al personale sia con fondi della scuola che con cedolino unico- adempimenti fiscali, erariali, previdenziali (denunce mensili e annuali) - conguaglio fiscale e contributivo relativo a tutti i pagamenti effettuati - gestione contabile del personale (assegno nucleo familiare, etc.) - liquidazioni mandati e reversali e contatti con banca procedura tesoreria unica in collaborazione con DSGA - tenuta gestione i.va e sua rendicontazione - tutte le rendicontazioni finanziarie importi versati dai genitori rapporti e fornitori -</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	rendicontazioni e pubblicazione su amministrazione trasparente e albo on line –Convenzioni /Progetti del PTOF in collaborazione con DSGA.
Ufficio per la didattica	Informazioni utenza - iscrizioni – trasferimenti – tenuta fascicoli personali alunni – pratiche portatori handicap con DSA e BES - gestione documenti di valutazione – rilascio attestati, certificati, diplomi – Nulla osta -corrispondenza con la famiglia – esami di stato/ idoneità - gestione statistiche - libri di testo – elenchi alunni e genitori –mensa – trasporto-contatti con enti locali - gestione organi collegiali – gestione dati alunni in SIDI –gestione alunni per obbligo scolastico in AROF – supporto al D.S. per iscrizioni – Invalsi – protocollo riservato-pubblicazione su amministrazione trasparente e albo on line –Esami scrutini on-line supporto al personale docente su registro elettronico- Circolari didattica – Protocollo in uscita-
Ufficio per il personale A.T.D.	UFFICIO PER IL PERSONALE A.T.D. e A.T.I. Cura degli atti relativi alle assunzioni in servizio del personale docente di ruolo e supplente e ata. - Tenuta e aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente e ata (aggiornamento del fascicolo personale in Axios e Sidi). Conferme di ruolo, periodo anno di prova, part-time, permessi, diritto allo studio; Conferimento delle supplenze e stipula dei contratti a tempo determinato docenti/ata (con adempimenti connessi in AXIOS-,Sidi,-Coveneto); cessazione del servizio; pratiche relative alle assenze,ferie,permessi in Axios e Sidi,Assenze, Sciopnet. Corrispondenza con DPT Ragioneria Territoriale dello Stato e UST – Pratiche infortuni, atti relativi al recupero da terzi di somme erogate al personale; formulazione di graduatorie interne – richiesta certificazioni massive; Organico di diritto e di fatto del personale docente; Formazione graduatoria del personale

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>docente/ata trasferimenti del personale; riconoscimento dei servizi prestati; e progressione di carriera in collaborazione con il DSGA; modulistica computo riscatto, ricongiunzione ; quant'altro concerne la gestione del personale docente/ata sia di ruolo che supplente; protocollo in uscita; Controllo cartellini presenze inserimento orari giornalieri coll.scolastici; Circolari personale doc.; pubblicazione su amministrazione trasparente e albo on line contratti. Registrazione fonogrammi assenze sostituzione personale assente; Visite Fiscali.</p>
Ufficio affari generali	<p>Scarico posta- Protocollo di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita della scuola con segreteria digitale – cura l'invio e l'archiviazione della posta sia per via ordinaria che telematica –distribuzione corrispondenza interna - Supporto alla gestione alunni con particolare riguardo al settore della scuola media – gestione libri di testo in comodato d'uso - gestione uscite didattiche e visite guidate – assicurazione alunni e docente con pratiche infortuni e denunce all'INAIL – manutenzione locali scolastici con richieste agli enti locali – gestione pratiche varie relative D.M.81 (sicurezza)– rapporti con i fornitori -richiesta preventivi gare , prospetti comparativi - acquisti di tutto il materiale-convocazione consigli classe – organizzazione servizio per elezioni politiche e referendum – sportello per informazioni all'utenza- scioperi e assemblee sindacali per tutti gli ordini di scuola- pubblicazione su amministrazione trasparente e albo on line – cura l'utilizzo delle richieste per l'uso dei locali scolastici ; corrispondenza Dirigente Scolastico – Circolari.</p>

Servizi attivati per la

Registro online <http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/>
Pagelle on line <https://re28.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



dematerializzazione Albo on line

dell'attività

https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=93185080

amministrativa:

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ATTIVITA' AMMINISTRATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ SCUOLA SICURA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ CONVENZIONI UNIVERSITA' DI VERONA E DI PADOVA - TIROCINIO CURRICOLARE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

❖ CONVENZIONE CON "SCHOOL OF ART"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON "SCHOOL OF ART"**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ TANTE TINTE - INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
---------------------------------	--

**❖ TANTE TINTE - INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SCUOLA E TERRITORIO - EDUCARE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ha la finalità di promuovere una produttiva ed efficace interazione educativa tra istituzioni scolastiche, genitori, docenti, educatori e



studenti, anche attraverso la partecipazione ai momenti formativi e progettuali comuni.

❖ **ORIENTA-ATTIVA-MENTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **MONTESSORI 10.0 E OLTRE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON CSE-CENTRO SERVIZI EDUCATIVI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ LABORATORI PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON IL COMITATO GENITORI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON IL COMITATO GENITORI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ FORMAZIONE SUI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Formazione interna per l'utilizzo delle risorse disponibili e sulle modalità di condivisione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CONOSCERE RICONOSCERE POTENZIARE -CO.RI.PO.

Formazione propedeutica per la somministrazione, lettura. potenziamento per il riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) nelle classi prime e seconde scuola primaria.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ SCUOLA SICURA

Formazione inerente la prevenzione e la sicurezza sul lavoro. Formazione inerente la tutela della privacy.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI DIFFERENZIAZIONE METODOLOGICA MONTESSORI

Percorso di formazione di differenziazione didattica Montessori

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Formazione iniziale docenti in anno di prova

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PRIVACY

Formazione e aggiornamento in relazione al trattamento di dati personali e sensibili

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ MIGLIORARE IL FUNZIONAMENTO DELL'ALUNNO IN CLASSE

incontri seminariali e laboratori sulla osservazione, valutazione e gestione di difficoltà comportamentali in classe



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AXIOS

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo