



**Istituto Comprensivo Verona 04** P.te Crencano – Quinzano – Avesa  
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)  
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224 Fax 045/914257  
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L  
Mail:[VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT) Pec: [VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020



[www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it](http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it)

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

1

### **CAMPI ESPERIENZA**

#### **IL SE' E L'ALTRO**

I bambini formulano le grandi domande esistenziali, su ciò che è bene e ciò che è male, cominciano a riflettere sul senso morale delle loro azioni, prendono coscienza della loro identità, scoprono le diversità culturali, religiose ed etniche, apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale, partendo proprio dalla dimensione quotidiana della vita scolastica.

#### **ANNI 3**

<i><b>Conoscenze</b></i>	<i><b>Abilità</b></i>	<i><b>Competenze</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• I saluti del benvenuto.</li><li>• Giochi di movimento.</li><li>• Conoscenza degli spazi della scuola.</li><li>• Esperienze per consolidare l'identità personale e la socializzazione.</li><li>• Giochi di ascolto e di rilassamento.</li><li>• Conversazioni volte alla presa di coscienza delle proprie emozioni.</li><li>• Esperienza sull'attesa come condivisione di stati d'animo.</li><li>• Ascolto di canti relativi alle principali festività.</li><li>• Conversazioni sulla famiglia.</li><li>• Realizzazione di cartelloni, giochi di ruolo e drammatizzazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere consapevolezza della propria identità.</li><li>• Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, materiali e dell'ambiente.</li><li>• Riconoscere e rispettare le norme di convivenza sociale.</li><li>• Stabilire relazioni positive con adulti e compagni.</li><li>• Comprendere e rispettare le regole dei giochi.</li><li>• Rispettare le regole stabilite nel gruppo.</li><li>• Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li><li>• Il bambino gioca in modo creativo con gli altri, rispettando le regole.</li><li>• Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia.</li></ul>



## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

2

### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>I saluti del bentornato; attività motorie e rappresentazioni grafiche.</li> <li>Esperienze per consolidare l'identità personale e la socializzazione nel gruppo dei pari, ascolto di storie sulla solidarietà e sull'aiuto reciproco.</li> <li>Giochi di ascolto e di rilassamento.</li> <li>Conversazioni volte alla presa di coscienza delle proprie e altrui emozioni.</li> <li>Esperienza sull'attesa come condivisione di stati d'animo, ascolto di canti relativi alle principali festività.</li> <li>Conversazioni sulla famiglia e sulle proprie tradizioni.</li> <li>Realizzazione di cartelloni, giochi di ruolo e drammatizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria identità personale e culturale.</li> <li>Rafforzare l'autonomia e la stima di sé.</li> <li>Imparare a gestire le proprie emozioni.</li> <li>Stabilire relazioni positive con adulti e compagni ed accogliere la diversità come valore positivo.</li> <li>Collaborare con gli altri e condividerne gli apprendimenti.</li> <li>Rispettare le regole stabilite nel gruppo ed aiutare gli altri.</li> <li>Comprendere il concetto di "nucleo" familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti E sa esprimerli in modo adeguato.</li> <li>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>Il bambino sa di avere una storia personale.</li> </ul>

### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze ludiche per aiutare il bambino a considerare le situazioni da punti di vista diversi: narrazioni di fiabe, letture di immagini.</li> <li>Ascolto, comprensione, interpretazione e narrazione affrontando temi esistenziali.</li> <li>Realizzazione di cartelloni e drammatizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere l'autonomia, l'autostima e il senso di autoefficacia.</li> <li>Conoscere la tradizione della famiglia e della comunità.</li> <li>Avviarsi verso l'indipendenza affettiva e maturare le proprie relazioni interpersonali.</li> <li>Scoprire di essere parte di un "gruppo sociale".</li> <li>Collaborare con gli altri e condividerne gli apprendimenti.</li> <li>Decodificare i segnali attraverso cui si manifestano le emozioni.</li> <li>Condividere con gli altri le proprie abilità per metterle al servizio della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme</li> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e il funzionamento delle piccole comunità.</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

3

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento, è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. Il gioco e le attività psicomotorie, sono occasioni per lo sviluppo di una corretta educazione alla salute.

#### ANNI 3

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di movimento.</li> <li>• Giochi di esplorazione e di contatto con se stessi e gli altri.</li> <li>• Giochi di tensione e di rilassamento.</li> <li>• Giochi allo specchio, drammatico-espressivi e con il proprio nome.</li> <li>• Conversazione di gruppo e narrazione autobiografica.</li> <li>• Costruzione della propria sagoma.</li> <li>• Pittura e disegno con differenti materiali traccianti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri.</li> <li>• Rappresentare la figura umana (corpo, arti).</li> <li>• Coordinare il movimento degli arti.</li> <li>• Conoscere l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi. Sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio.</li> <li>• Conoscere ed apprendere attraverso il corpo e il movimento.</li> <li>• Conoscere le norme igieniche e usarle correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

4

### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi guidati, gioco simbolico, giochi di ruolo.</li> <li>Giochi di esplorazione e di contatto con se stessi, gli altri, gli oggetti.</li> <li>Attività senso-motorie con l'utilizzo di materiali vari.</li> <li>Conversazione e condivisione di esperienze.</li> <li>Giochi di simulazione, di imitazione e drammatizzazione per interiorizzare i principi di una sana alimentazione in relazione alle proprie abitudini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denominare le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri. Rappresentare la figura umana in modo parziale.</li> <li>Coordinare ed affinare il movimento degli arti e della mano in particolare.</li> <li>Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'affinamento dei cinque sensi.</li> <li>Gestire correttamente i movimenti e le posture del proprio corpo.</li> <li>Orientarsi nello spazio fisico.</li> <li>Comprendere l'importanza di una sana alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li> </ul>

### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi che promuovono lo sviluppo della motricità fine: strappare, infilare, tenere oggetti con due dita, opposizione pollice-indice, allacciare, schiacciare, modellare.</li> <li>Giochi sugli schemi motori di base, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.</li> <li>Giochi di contrasto: rilassamento \ fatica, movimento \ quiete.</li> <li>Giochi psicomotori per sperimentarsi in relazione allo spazio, ai materiali e alla posizione di sé rispetto agli altri.</li> <li>Giochi socio-motori di gruppo con l'utilizzo di musiche per favorire l'interazione di tipo collaborativo con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denominare i segmenti corporei su se stesso e su gli altri. Rappresentare la figura umana con ricchezza di particolari.</li> <li>Coordinare ed affinare la motricità fine e globale.</li> <li>Curare in autonomia la propria persona.</li> <li>Prendere coscienza dell'unità del corpo e delle diverse posizioni dello stesso nello spazio. Muoversi con fantasia e originalità anche attraverso materiale non strutturato.</li> <li>Comunicare con il corpo le proprie emozioni ed interpretare quelle altrui.</li> <li>Padroneggiare le varie possibilità di movimento alternando forza, velocità e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

5

	resistenza in maniera contestuale e finalizzata.	
--	--	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

6

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

I bambini esprimono con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.

I linguaggi a disposizione dei bambini come: la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati affinché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

#### **ANNI 3**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi finalizzati alla conoscenza dei colori primari e delle forme.</li> <li>Realizzazione di decorazioni e di addobbi.</li> <li>Decorazioni di oggetti.</li> <li>Conoscenza e uso di materiali e di strumenti per dipingere.</li> <li>Giochi liberi e guidati.</li> <li>Attività drammatico-teatrali.</li> <li>Uso dei suoni della voce e di quelli che si possono produrre con il corpo.</li> <li>Travestimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare quanto indicato dall'adulto.</li> <li>Esplorare i materiali a disposizione.</li> <li>Saper denominare i colori primari.</li> <li>Stimolare la manualità.</li> <li>Partecipare a giochi ritmici collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino esprime emozioni attraverso diverse forme di rappresentazioni.</li> <li>Esplora materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo.</li> <li>Sviluppa interesse per l'ascolto di musica.</li> </ul>

#### **ANNI 4**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trasformazione di materiale di recupero (scatoloni, stoffe, bottoni, bottiglie di plastica ecc.) creando elaborazioni spontanee.</li> <li>Conoscenza e uso di materiali e di strumenti per dipingere, sperimentazione di alcune tecniche espressive.</li> <li>Travestimenti ed utilizzazione di burattini e marionette.</li> <li>Uso creativo del segno grafico. Creazione di piccoli doni e biglietti.</li> <li>Utilizzo di strumenti musicali. Canti e piccole rappresentazioni teatrali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la creatività.</li> <li>Intervenire nelle conversazioni con le insegnanti e con i coetanei in modo appropriato.</li> <li>Conoscere ed appropriarsi di nuovi linguaggi.</li> <li>Sperimentare e conoscere varie tecniche pittoriche.</li> <li>Rappresentare graficamente se stesso, la famiglia, l'ambiente in modo essenziale, utilizzando i colori adeguatamente.</li> <li>Partecipare alla drammatizzazione di una storia. Muoversi liberamente su base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino ascolta storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</li> </ul>



**Istituto Comprensivo Verona 04** P.te Crencano – Quinzano – Avesa  
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)  
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224 Fax 045/914257  
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L  
Mail:[VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT) Pec: [VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020



[www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it](http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it)

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

7

	musicale.	
--	-----------	--

### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproduzione individuale e collettiva di soggetti e ambienti dal vero, utilizzando tecniche varie (tempera, collage, acquerelli, pastelli, pasta di sale, carta, cartone, materiale da riciclare).</li><li>• Lettura di immagini, visione di e fotografie, visite guidate.</li><li>• Utilizzo di strumenti musicali adatti.</li><li>• Realizzazione di ambienti e paesaggi bidimensionali e tridimensionali, utilizzando tecniche espressive e materiali anche naturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riprodurre in modo autonomo la realtà osservata utilizzando modalità diverse.</li><li>• Osservare, leggere e interpretare un'opera d'arte ed esprimerne sentimenti ed emozioni.</li><li>• Riprodurre immagini d'arte.</li><li>• Osservare e visitare beni artistici per sviluppare il senso del bello.</li><li>• Riconoscere e riprodurre i suoni percepiti, maturando la fiducia nelle proprie potenzialità.</li><li>• Approcciare i nuovi media.</li><li>• Seguire un modello da realizzare secondo modalità e tecnica proposta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino è in grado di dimostrare interesse per l'arte.</li><li>• Scopre il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

8

### I DISCORSI E LE PAROLE

La scuola dell'infanzia ha la responsabilità di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana, l'uso della lingua di origine. I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con adulti e compagni, giocano con la lingua che usano, provano il piacere di comunicare, si cimentano con l'esplorazione della lingua scritta.

#### ANNI 3

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione con i coetanei.</li> <li>• Conoscenza dell'ambiente scolastico e degli oggetti.</li> <li>• Giochi simbolici, giochi linguistici e giochi onomatopeici.</li> <li>• Conversazione sulle regole adeguate per dialogare.</li> <li>• Ascolto e comprensione di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare persone ed oggetti della scuola.</li> <li>• Condividere con i compagni giochi di parole.</li> <li>• Comprendere una breve storia narrata</li> <li>• Usare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>• Sa esprimere agli altri bisogni e necessità attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> </ul>

#### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione, commento verbale e interazione con i coetanei nelle attività ludiche (gioco simbolico in particolare), giochi linguistici.</li> <li>• Ascolto e comprensione di storie di vario genere tratte dalla cultura popolare o provenienti da altri paesi.</li> <li>• Verbalizzazione delle emozioni e condivisione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere parte alla conversazione con il gruppo dei pari e con gli adulti.</li> <li>• Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce.</li> <li>• Seguire la narrazione di un testo.</li> <li>• Raccontare esperienze attraverso il dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Sperimenta, rime, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</li> </ul>



**Istituto Comprensivo Verona 04** P.te Crencano – Quinzano – Avesa  
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)  
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224 Fax 045/914257  
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L  
Mail:[VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT) Pec: [VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020



[www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it](http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it)

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

9

### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo del linguaggio attraverso la lettura di testi, racconti, drammatizzazioni etc...</li><li>• Ascolto e comprensione di storie sulle festività finalizzate a “esplorare” le emozioni.</li><li>• Ascolto e comprensione di storie di vario genere tratte dalla cultura popolare o proveniente da altri paesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale.</li><li>• Riconoscere la sillaba iniziale di parole diverse.</li><li>• Individuare il suono iniziale e finale del proprio nome.</li><li>• Ascoltare testi di vario genere e coglierne le differenze.</li><li>• Manipolare storie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li><li>• Scopre la presenza di lingue diverse.</li><li>• Racconta ,inventa ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie, discute chiede spiegazioni e spiega.</li><li>• Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.</li></ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competenza civiche e sociali.</b></li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

10

### LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Nella scuola dell'infanzia i bambini apprendono a organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio, a partire dai loro vissuti quotidiani di vita familiare, scolastica, ludica e facendo riferimento alle attività degli adulti e agli eventi naturali e culturali. I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e con le parole.

#### ANNI 3

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione del giardino e degli ambienti interni della scuola.</li> <li>Partecipazione alla costruzione di un calendario delle presenze.</li> <li>Osserviamo la natura le cose e i colori che cambiano con il trascorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'ambiente scolastico.</li> <li>Individuare nell'ambiente aspetti stagionali.</li> <li>Riconoscere e nominare animali.</li> <li>Percepire forme e dimensioni grande/piccolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compie attività per il riordino.</li> <li>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>Esplorazione di un ambiente naturale.</li> </ul>

#### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di un calendario meteorologico.</li> <li>Conversazione sul cambiamento delle stagioni.</li> <li>Giochi spazio-temporali.</li> <li>Manipolazione di materiali presenti nell'ambiente domestico e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminare oggetti e strumenti di uso comune.</li> <li>Raggruppare oggetti secondo un criterio.</li> <li>Individuare e controllare la posizione di oggetti in uno spazio circoscritto in base agli indicatori: sopra-sotto in alto-in basso.</li> <li>Compiere associazioni corrispondenze nella giornata (routine: mattino ,andare a scuola ,appello, colazione, giochi etc..)</li> <li>Individuare quantità numeriche.</li> <li>Ricostruire sequenze temporali.</li> <li>Riprodurre graficamente animali e cose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</li> <li>Coglie trasformazioni naturali.</li> </ul>



**Istituto Comprensivo Verona 04** P.te Crencano – Quinzano – Avesa  
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)  
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224 Fax 045/914257  
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L  
Mail:[VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT) Pec: [VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020



[www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it](http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it)

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

11

### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti e costruzioni di insiemi.</li> <li>• Costruzione e utilizzo del calendario dei mesi e delle stagioni.</li> <li>• Raggruppamenti a tema con la tradizione.</li> <li>• Rappresentazione e costruzione di scansioni temporali.</li> <li>• Esperimenti di semina e simbolizzazione dell'esperienza.</li> <li>• Costruzione di insiemi.</li> <li>• Esercizi-gioco di matematica.</li> <li>• Esercizi-gioco di classificazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare materiali e ordinare secondo criteri diversi individuandone alcune proprietà.</li> <li>• Utilizzare semplici simboli per registrare.</li> <li>• Confrontare e valutare quantità.</li> <li>• Osservare i fenomeni atmosferici.</li> <li>• Formulare ipotesi per la soluzione di un problema e verificarle.</li> <li>• Percepire il trascorrere del tempo (passato – presente).</li> <li>• Comprendere e utilizzare in modo adeguato i termini: prima-ora-dopo-poi.</li> <li>• Collocare sé e le cose nello spazio.</li> <li>• Cogliere le sequenze temporali di una giornata.</li> <li>• Osservare il corpo, gli organismi viventi i loro ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino confronta e valuta quantità, ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare.</li> <li>• Esplora, conosce e organizza la sua dimensione spaziale.</li> <li>• Interagisce, pone domande e cerca spiegazioni.</li> <li>• Colloca correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti, le persone.</li> <li>• Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>• Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenze civiche e sociali.</b></li> <li>• <b>Imparare ad imparare.</b></li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

12

### INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola.

I traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

### IL SE' E L'ALTRO

#### ANNI 3

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi per la conoscenza reciproca e la condivisione di regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire il piacere di stare insieme.</li> <li>Sentirsi parte del creato e approfondire la propria identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù.</li> </ul>

#### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi, conversazioni e racconti.</li> <li>Canti.</li> <li>Uso di schede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare forme di relazione collaborativa con i compagni e condividere ciò che è stato creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</li> </ul>

#### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione condivisa di regole per essere felici e stare bene insieme.</li> <li>Racconti, giochi guidati.</li> <li>Conversazioni.</li> <li>Canti e uso di schede.</li> <li>Attività grafico - pittorica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il valore delle regole e apprezzare il valore della vita quale "dono".</li> <li>Stabilire relazioni positive con adulti e compagni.</li> <li>Condividere con gli altri le proprie abilità per metterle al servizio della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

13

		• <b>Competenze sociali e civiche</b>
--	--	---------------------------------------

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

14

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

#### ANNI 3

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi motori.</li> <li>Giochi liberi e guidati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondire il proprio sé corporeo in relazione alle attività proposte.</li> <li>Intuire alcuni simboli nella vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> </ul>

#### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi motori.</li> <li>Attività sonore.</li> <li>Letture di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire regole comportamentali di base.</li> <li>Discriminare alcuni “segni” cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> </ul>

#### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi motori.</li> <li>Conversazioni.</li> <li>Drammatizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività attraverso la propria corporeità.</li> <li>Esprimere attraverso alcuni “segni” il proprio vissuto religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

15

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

#### ANNI 3

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruzione documentata della propria nascita.</li> <li>Visione di immagini.</li> <li>Attività grafico - pittorica.</li> <li>Decorazioni di oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il clima di attesa e di gioia che anticipa le principali festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani ( segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul>

#### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca sulle tradizioni in famiglia.</li> <li>Canti.</li> <li>Conversazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i segni delle feste principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani ( segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul>

#### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazione, racconti e interviste.</li> <li>Osservazione di oggetti dal vero.</li> <li>Osservazione di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il significato cristiano delle principali festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

16

### DISCORSI E PAROLE

#### ANNI 3

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Ascolto di racconti, conversazione.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Attività grafico – pittorico.</p>	<p>Scoprire alcune “immagini” del linguaggio biblico.</p>	<p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>

#### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Narrazione, canti, filastrocche, poesie.</li> <li>Drammatizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere nelle parabole “messaggi”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul>

#### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Narrazioni, ascolto di brani, proiezioni di film e lettura di immagini.</li> <li>Drammatizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, ripetere e relaborare verbalmente episodi biblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li><b>Consapevolezza ed</b></li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA

17

		<b>espressione culturale</b>
--	--	------------------------------

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

#### ANNI 3

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione della realtà circostante.</li> <li>Uscite all'aperto.</li> <li>Uso di schede.</li> <li>Attività grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare curiosità ed interesse per il mondo della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> </ul>

#### ANNI 4

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione della realtà circostante.</li> <li>Uscite all'aperto.</li> <li>Uso di schede.</li> <li>Attività grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere la varietà e la ricchezza delle forme di vita del creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza</li> </ul>

#### ANNI 5

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di immagini.</li> <li>Cartelloni.</li> <li>Osservazione della realtà circostante.</li> <li>Uscite all'aperto.</li> <li>Passeggiate finalizzate alla scoperta della natura.</li> <li>Uso di schede.</li> <li>Attività grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intuire il creato come "Dono" di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>competenze sociali e civiche</b></li> </ul>