



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

1

CURRICOLO EDUCAZIONI SECONDARIA:

CONVIVENZA CIVILE (Affettività-Socio/Relazionale-Legalità)

ASCOLTO

SALUTE (Benessere-sport/Alimentare-Fumo/Adolescenza-Dipendenza)

BELLEZZA

ESPRESSIONE

AMBIENTE-TERRITORIO

INTROSPETTIVA

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Tutte le discipline)

CLASSI PRIME

AFFETTIVITA'

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• conoscere e riconoscere le proprie emozioni• conoscere e sperimentare l'autocontrollo• conoscere le regole della vita associativa• conoscere e riconoscere reazioni e stati d'animo diversi propri e nei compagni	<ul style="list-style-type: none">• riflettere sui propri comportamenti e sul proprio autocontrollo• confrontare il proprio atteggiamento con altri per assumere modelli sempre più positivi• essere capace di distinguere limiti personali e talenti• dimostrare sensibilità per chi si trova in difficoltà• dimostrare apertura verso l'interculturalità	<ul style="list-style-type: none">• saper esprimere e comunicare le proprie intenzioni e emozioni• saper rispettare la sensibilità e la diversità altrui• saper accettare i propri limiti• riconoscere le proprie attitudini• saper interiorizzare le regole della vita associativa• saper rispettare persone, materiali e ambienti



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

2

CLASSI SECONDE SOCIO-RELAZIONALE

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• conoscere e riconoscere le proprie emozioni• conoscere e sperimentare l'autocontrollo• conoscere le regole della vita associativa• conoscere e riconoscere reazioni e stati d'animo diversi propri e nei compagni• conoscere diversi canali di interazione e comunicazione in relazione alle esigenze altrui• conoscere i rischi e i pericoli nell'uso delle comunicazioni digitali	<ul style="list-style-type: none">• riflettere sui propri comportamenti• confrontarsi e collaborare con compagni, docenti e gruppi eterogenei• distinguere codici di comportamenti diversi• saper adattarsi in relazione a situazioni e persone, interagendo di volta in volta in modo positivo e comunicativo• essere consapevoli dei pericoli e dei rischi nell'uso dei nuovi mezzi di comunicazione• potenziare l'ascolto e il sapersi ascoltare	<ul style="list-style-type: none">• rispettare le regole della vita comunitaria• rispettare in modo consapevole persone, materiali e ambienti• saper rapportarsi in modo sensibile e personale con le persone• comprendere l'importanza della collaborazione• sapere accettare le differenze individuali, apprezzandole come fonte di ricchezza nei rapporti interpersonali• saper mettersi in ascolto di persone più fragili, individuando canali idonei di comunicazione e collaborazione• saper gestire in modo corretto l'uso dei mezzi digitali



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

3

CLASSI TERZE LEGALITA'

OBIETTIVI DI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• conoscere e riconoscere regolamenti e codici degli ambienti che frequenta• conoscere i problemi legati a disuguaglianze sociali e a regimi totalitari	<ul style="list-style-type: none">• acquisire i valori della legalità, della pace, dell'integrazione culturale e dei diritti umani• riflettere su situazioni di povertà culturale, di sopraffazione e mancanza di libertà• analizzare le conseguenze di comportamenti illegali	<ul style="list-style-type: none">• sviluppare e maturare un atteggiamento di rispetto reale nei confronti delle persone, dei materiali e dell'ambiente• formulare un progetto di vita teso al miglioramento delle proprie potenzialità• ipotizzare soluzioni e percorsi di azioni finalizzate al miglioramento della società• sapere valutare e controllare situazioni di rischio e pericolo per se stessi e per gli altri



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

4

EDUCAZIONE ALL'ASCOLTO (tutte le discipline)

CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• conoscere tempi e modalità di ascolto• conoscere tecniche che permettono di migliorare l'ascolto• conoscere e riconoscere atteggiamenti che non favoriscono l'ascolto• conoscere e riconoscere vari livelli di ascolto• conoscere attraverso l'ascolto• conoscere e adattare diverse modalità di ascolto in relazione alla situazione• conoscere l'ascolto come momento per interagire con gli altri• conoscere e ascoltare i propri perché• conoscere e riconoscere l'importanza dell'ascolto come punto di partenza per condurre dialoghi, analisi e discussioni	<ul style="list-style-type: none">• distinguere i momenti che richiedono ascolto• saper vivere il silenzio come momento di ascolto• saper mantenere nel tempo l'ascolto• saper migliorare la qualità dell'ascolto• utilizzare l'ascolto per memorizzare informazioni e strutture ritmico-melodiche• essere sempre più in grado di imparare attraverso l'ascolto• saper rispettare le pause di silenzio• saper collaborare ascoltando gli altri• saper mettersi in ascolto di se stessi• saper mettersi in ascolto di altri• comprendere l'importanza dell'ascolto nell'affrontare e risolvere problemi e difficoltà• valutare diverse opinioni, sapendo ascoltare i vari punti di vista• apprezzare attraverso l'ascolto modelli di vita positivi• distinguere attraverso l'ascolto esperienze e messaggi costruttivi e responsabili	<ul style="list-style-type: none">• essere in grado di partecipare ad attività diverse che richiedono ascolto e concentrazione• essere consapevoli delle attività che richiedono ascolto• saper gestire i momenti di ascolto rispettando gli interventi altrui e i momenti di silenzio• attivare momenti di riflessione personale che richiedono sensibilità ed attenzione verso se stessi e gli altri• saper dirigere la capacità di ascolto potenziandola e mettendola a servizio di altri• attraverso l'ascolto imparare il senso della gratuità• utilizzare l'ascolto per comprendere la Natura• orientare le proprie scelte sapendo ascoltare se stessi• saper utilizzare l'ascolto per costruire percorsi personali o progettare interventi• saper lavorare in gruppo in modo democratico attivo e collaborativo• saper ascoltare in modo critico• saper ascoltare esempi e modelli di vita positivi



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

5

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

CLASSI PRIME

BENESSERE E SPORT (Tutte le discipline, in modo particolare Motoria)

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• conoscere i vantaggi di seguire attività sportive• conoscere e sperimentare uno o più sport• conoscere regole e impegni relativi ad alcuni sport• riconoscere e rispettare la diversità fisica delle persone• conoscere, riconoscere e comprendere i punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico• conoscer, riconoscere gli errori come stimolo al superamento degli ostacoli	<ul style="list-style-type: none">• rispettare regole e schemi relativi ad una disciplina sportiva• assumere atteggiamenti di lealtà sportiva• dare il giusto valore alla vittoria• accettare le decisioni degli arbitri e dei giudici sportivi• mostrare solidarietà verso compagni ed avversari sportivi• accettare il risultato sportivo in caso di sconfitta• accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti	<ul style="list-style-type: none">• aver cura e rispetto di se stessi, assumendo un corretto e sano stile di vita teso al conseguimento del benessere psicofisico• collaborare per favorire all'interno del proprio gruppo la diffusione dell'etica sportiva• mettere in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia in sé• partecipare in modo corretto alle attività di gruppo, rispettando le regole e i ruoli• attivare atteggiamenti di ascolto• promuovere abitudini di prevenzione adeguati a perseguire uno stato di buona salute



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

6

CLASSI SECONDE

ALIMENTAZIONE (Scienze-Matematica-Tecnologia-Lingue-Motoria)

FUMO (Scienze- Motoria)

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni • conoscere la relazione tra tipi di alimenti e principi nutritivi • conoscere l'esistenza e la struttura di una o più piramidi alimentari • conoscere termini specifici di cibi e alimenti provenienti da altri paesi • conoscere le conseguenze di diete non corrette e i possibili disturbi alimentari • conoscere e riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata alla propria crescita • conoscere abitudini alimentari corrette e non corrette • conoscere i rischi legati all'alcolismo • conoscere i danni derivanti dal fumo • conoscere e riconoscere i condizionamenti che l'appartenenza ad un gruppo può esercitare 	<ul style="list-style-type: none"> • saper distinguere i principi nutritivi e le loro funzioni • individuare, classificare vari tipi di alimenti in base ai principi nutritivi presenti • calcolare l'apporto calorico dei cibi • attribuire la giusta importanza ai diversi pasti della giornata • analizzare e descrivere la piramide alimentare della dieta mediterranea • descrivere usi e costumi alimentari di paesi diversi • riflettere sui più comuni disturbi alimentari e sulla accettazione del proprio fisico e della propria crescita • distinguere le proprietà di un alimento dalla sua presentazione e dalla sua pubblicità e orientarsi nella lettura di etichette e packaging • porre attenzione anche sulle bevande, in particolare sull'alcool e sulle sue conseguenze • analizzare i danni derivanti dal fumo • analizzare l'importanza di fare sempre scelte consapevoli, non indotte dall'appartenenza ad un gruppo o per non sentirsi diversi 	<p>ALIMENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare il proprio regime alimentare mettendolo a confronto con un regime alimentare equilibrato • mettere in relazione le proprie scelte alimentari con le conoscenze apprese • acquisire il legame tra alimentazione e attività fisico-motoria • stimolare la curiosità verso cibi e culture diversi dalla propria • essere consapevoli che scelte e abitudini non corrette possono portare a comportamenti alimentari deviati, con conseguenze fisiche-psichiche • saper valutare un prodotto non basandosi sulla moda o sulla pubblicità • realizzare il proprio benessere fisico svincolandosi da immagini imposte dalla società • essere consapevoli dei rischi e dei pericoli dell'uso di alcool e delle bevande alcoliche <p>IL FUMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere comportamenti di prevenzione • essere consapevoli dei danni derivanti dal fumo • saper orientare le proprie scelte in modo autonomo e consapevole



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

7

CLASSI TERZE

ADOLESCENZA (tutte le discipline)

DIPENDENZA (tutte le discipline)

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere cambiamenti fisici e situazioni psicologiche del preadolescente/adolescente • conoscere le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza/adolescenza • conoscere l'anatomia dell'apparato riproduttivo, la fecondazione, la nascita, le fasi della vita umana • conoscere la sessualità come bene prezioso, da salvaguardare e valorizzare in ogni suo aspetto • conoscere l'importanza dei rischi collegati ad un uso improprio di immagini nei mezzi digitali • conoscere i principali rischi e danni legati all'uso di droghe • conoscere e riconoscere fonti di informazione attendibili • conoscere e aggiornarsi sui rischi e pericoli legati a situazioni o ad ambienti particolari • conoscere ed avere punti di 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere e analizzare i cambiamenti legati alla pubertà • distinguere gli elementi principali e le funzioni degli apparati riproduttori • comprendere l'importanza dell'accettazione di se stessi e del proprio aspetto fisico • prendersi cura e rispettare il proprio corpo, seguendo norme igieniche di base • comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche • percepire e realizzare come il valore della sessualità sia collegato a molteplici aspetti delle emozioni, della mente e dello spirito • valorizzare la propria sessualità, custodendola come un bene prezioso, che richiede rispetto • riconoscere, non condividere e denunciare situazioni o immagini che mancano di rispetto e violano o compromettono l'integrità personale • distinguere dipendenza e fisica e psicologica • valutare gli aspetti negativi e le conseguenze legate all'uso di droghe • saper interpretare e proteggersi da eventuali comunicazioni ingannevoli • sapersi concentrare sulle proprie 	<p>ADOLESCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza di sé come adolescente • promuovere relazioni positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali • riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione • conoscere ed accettare se stesso, rafforzando l'autostima e considerando l'importanza di essere rispettato nella propria interezza • essere consapevoli degli aspetti molteplici della sessualità e dei suoi legami etico-culturali • saper utilizzare i mezzi di comunicazione digitali riconoscendo e denunciando eventuali situazioni che ledono i diritti fondamentali della persona <p>DIPENDENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere consapevole delle tematiche e delle conseguenze delle problematiche legate al tabagismo, all'alcolismo e all'uso delle droghe • saper riflettere sui propri comportamenti ed essere in grado di modificarli • individuare e analizzare il rapporto con il proprio corpo,



Istituto Comprensivo Verona 04 P.te Crencano – Quinzano – Avesa
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224 Fax 045/914257
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L
Mail: VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT Pec: VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it

SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

8

referimento in enti o associazioni o persone di fiducia per superare momenti o situazioni problematiche	scelte personali, senza subire condizionamenti • saper chiedere aiuto a persone adulte nel caso si venga a contatto con compagni coinvolti in situazioni problematiche o nell'affrontare situazioni difficili personali	assumendo comportamenti sani e corretti, esercitando la responsabilità personale in relazione al proprio e all'altrui benessere psico-fisico • valutare criticamente le fonti di informazione • sapersi rivolgere a persone di fiducia o competenti per affrontare situazioni problematiche
---	--	---



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

9

EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA

CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE (tutte le discipline)

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere la possibilità di ampliare la propria sfera percettiva-emotiva attraverso espressioni artistiche • conoscere particolari espressioni artistiche come simbolo di stati d'animo particolari • conoscere forme d'arte diverse • conoscere la storia e il significato di alcune forme d'arte • conoscere l'evoluzione storico-culturale di alcune forme d'arte • conoscere e riconoscere le bellezze naturali • conoscere l'arte come codice di comunicazione espressiva che unisce popoli diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • rendere proprie le suggestioni di un'opera artistica-musicale • dare spazio all'immaginazione e a ad interpretazioni personali nella lettura di opere artistico-musicali • distinguere e cogliere elementi caratterizzanti all'interno di forme artistico-musicali • mettere in relazione varie forme artistico-musicali • valutare ed apprezzare l'uso di tecniche varie nella realizzazione di alcune opere artistico-musicali • intuire le fasi di progettazione e studio che richiede la realizzazione di un'opera artistico-musicale • distinguere espressioni artistico-musicali diverse e valutarne i significati • riconoscere la natura come un'opera d'arte, con i suoi orizzonti finiti e indefiniti, vicini e lontani, con suoni e silenzi • riflettere sul valore etico-sociale delle espressioni artistico-musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere armonie all'interno di espressioni artistiche e musicali • saper vivere emozioni, sensazioni, percezioni attraverso espressioni artistiche e musicali • valorizzare il proprio vissuto attraverso espressioni artistiche • sapersi stupire di fronte ad un'opera artistico-musicale • scoprire e riscoprire la bellezza di paesaggi naturali, anche attraverso forme artistico-musicali • intuire come le forme artistico-musicali possano superare confini, divisioni, contrapposizioni ed essere strumento di unione • promuovere l'integrazione attraverso la valorizzazione di forme artistico-musicali diverse



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

10

EDUCAZIONE ALLA ESPRESSIONE

CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE (tutte le discipline)

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• conoscere elementi disciplinari che consentono la libera espressione di concetti, argomenti, valori, procedimenti, strutture vocali o strumentali• conoscere forme espressive diverse dove dirigere e incanalare le proprie potenzialità espressive incanalare• conoscere espressioni artistico-musicali di culture diverse	<ul style="list-style-type: none">• riprodurre in modo personale opere letterarie ed artistico-musicali• eseguire in modo personale rappresentazioni letterarie ed artistico-musicali di vario genere• collegare ed utilizzare tecniche espressive diverse per realizzare un percorso artistico-musicale• produrre esempi e controesempi personali nell'argomentare un processo cognitivo• controllare l'emotività• sapersi organizzare• sviluppare la collaborazione e la cooperazione• aumentare l'autostima• assumersi responsabilità• potenziare l'ascolto• arricchire la comunicazione	<ul style="list-style-type: none">• saper interpretare aspetti naturali, letterari e artistico-musicali• creare forme espressive in riferimento ai temi disciplinari trattati• progettare con fantasia e metodo approfondimenti personali anche con l'ausilio della tecnologia• saper collaborare e valutare idee e suggerimenti altrui• scoprire le proprie attitudini• saper comunicare anche con i linguaggi non verbali, in particolare artistico-musicali promuovendo l'integrazione



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

11

EDUCAZIONE AMBIENTE-TERRITORIO (Scienze-Geografia-Storia-Tecnologia-Arte-Lingue)

CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• conoscere le problematiche legate all'ambiente;• acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici;• conoscere l'habitat e le esigenze ambientali di alcuni animali;• distinguere le caratteristiche principali• distinguere alcuni aspetti di relazione tra gli esseri viventi e l'ambiente• conoscere alcuni ambienti naturali• conoscere aspetti positivi e negativi degli interventi antropici	<ul style="list-style-type: none">• prendersi cura della natura;• impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia di un bene così prezioso come la natura;• imparare a rispettare tutte le forme di vita;• distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti;• distinguere gli interventi antropici dagli aspetti naturali• saper leggere grafici e carte tematiche su temi di ordine ecologico-geografico	<ul style="list-style-type: none">• osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente;• porre domande e confrontarsi nel dialogo;• formulare previsioni ed ipotesi;• rispettare la natura;• essere consapevoli dell'importanza delle relazioni tra esseri viventi e tra esseri viventi e l'ambiente stesso• essere partecipi alla salvaguardia dell'ambiente adottando comportamenti idonei• valutare aspetti positivi e negativi di interventi antropici



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

12

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale• conoscere il territorio circostante e le sue risorse, la sua organizzazione politico-amministrativa• conoscere diritti e doveri del cittadino verso i beni naturali• inquadrare in una visione più ampia gli interventi operati dall'uomo sull'ambiente italiano ed europeo• conoscere la struttura dell'organizzazione europea nel settore legislativo politico economico• conoscere l'influenza dei problemi ambientali sulla salute umana	<ul style="list-style-type: none">• individuare funzioni e compiti legislativi di enti e associazioni del territorio• collocare le problematiche dell'ambiente in un sistema unitario, esteso all'Italia e all'Europa• collegare le conoscenze sui diritti/doveri del cittadino alla propria realtà e al proprio vissuto• rappresentare mentalmente, anche con l'ausilio di carte e immagini, paesaggi e territori che sono oggetto di salvaguardia o di protezione• leggere e interpretare grafici inerenti a tematiche ambientali• orientarsi nella lettura di carte in scala e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• porre domande e formulare ipotesi;• accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente• ampliare l'orizzonte conoscitivo di regioni, territori e paesaggi naturali• leggere, descrivere, progettare percorsi di salvaguardia o recupero di ambienti naturali• sentirsi cittadino italiano ed europeo•



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

13

CLASSI TERZE

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le fonti energetiche; • conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale...). • conoscere zone a rischio sismico-geologico-vulcanico • conoscere comportamenti individuali e collettivi per affrontare emergenze ambientali • conoscere e approfondire diritti e doveri del cittadino • conoscere la storia, le funzioni e il ruolo di enti, associazioni, organismi, nazionali ed internazionali che si occupano di problemi legati al sottosviluppo • conoscere elementi di storia dell'arte e tecnologia legati alla costruzione di grandi opere, che sono rappresentative di tradizioni e modi di vivere di un territorio • conoscere la storia di un territorio particolare e la sua evoluzione nel tempo (luogo di battaglia, di tradizioni, e di qualsiasi altro riferimento storico-artistico-letterario-linguistico-scientifico) • conoscere aspetti culturali e ambientali di alcuni territori, anche in riferimento alle lingue studiate 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare capacità di osservazione, progettazione e ricerca; • analizzare i problemi legati al progresso scientifico • descrivere, collegare e saper valutare le diverse situazioni di vita nei paesi studiati • mettere in relazione la storia di un paese con lo sviluppo economico-sociale-scientifico-artistico • saper individuare scoperte scientifiche e tecnologiche che hanno modificato il territorio e l'ambiente • mettere in relazione l'impatto architettonico con il paesaggio • intuire come l'architettura possa rappresentare un mezzo di collegamento tra natura e uomo, tra risorse e stili di vita • percepire l'importanza di trovare un equilibrio armonico con il paesaggio nella costruzione di ponti, strade, case e realizzazioni di strutture varie • usare i nuovi mezzi di comunicazione per ampliare le proprie conoscenze sulla natura e sulla sua salvaguardia • collegare le conoscenze relative ad alcuni territori oggetto di studio per inquadrare un'epoca, un movimento o personalità note • valorizzare le diverse identità e le diverse radici culturali, ponendole a confronto grazie ad una lingua in comune 	<ul style="list-style-type: none"> • interiorizzazione di regole di comportamento a favore dell'ambiente in particolare sul tema del risparmio energetico • ricercare informazioni, analizzare dati e statistiche su problematiche ambientali e sull'efficacia degli interventi finora attuati • essere consapevoli che i grandi problemi dell'umanità (degrado ambientale, crisi energetiche, dilemmi bioetici, caos climatico, salute e malattie, ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti solo con la partecipazione e la collaborazione di tutti e di ciascuno • ipotizzare modalità di intervento per affrontare e risolvere i problemi ambientali • essere consapevoli come la bellezza della natura vada al di là di ogni confine e possa aiutare l'uomo nel suo cammino di vita • saper valutare aspetti positivi e negativi del progresso scientifico, anche considerando l'arco storico e sociale • trarre dallo studio delle lingue la capacità di sentirsi cittadino del mondo, per valorizzare le diverse risorse di ciascun territorio



SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

14



CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE (tutte le discipline, in modo particolare I.R.C.)

OBIETTIVI DI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e riconoscere la presenza di interrogativi sull'esistenza • conoscere i concetti e il significato di valori umani quali libertà, giustizia, uguaglianza, pace, solidarietà, onestà, semplicità, umiltà.... • conoscere esempi, modi che testimoniano o rappresentano valori umani • conoscere eventi, movimenti storico-culturali che hanno segnato il cammino dell'umanità • conoscere la storia di invenzioni e scoperte come tentativi di interpretazione della realtà, sempre in evoluzione • conoscere e riconoscere i propri talenti e i propri limiti • conoscere i vari aspetti dell'animo umano per migliorare se stessi • conoscere situazioni problematiche che necessitano di collaborazione e aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • abituarsi all'indagine sui perché ultimi dell'esistenza • considerare il percorso dell'uomo come cammino verso la conquista di alti valori • individuare comportamenti e stili di vita nei contesti storico-socio-culturali da cui trarre insegnamenti sui valori umani • saper relativizzare la storia di invenzioni e scoperte in un contesto storico-scientifico, cogliendo il limite del progresso • a partire dal presente, porsi degli interrogativi di vita, valorizzando le proprie radici storico-culturali • distinguere informazioni attendibili e trasparenti • individuare abitudini non corrette e non in linea con principi morali • capire e gestire la possibilità di sbagliare • essere tolleranti ma fermi verso gli sbagli altrui, condannando l'errore ma non la persona • intuire le potenzialità di ogni persona • percepire l'infinitamente 	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzare la componente di ricerca riflessiva sui temi esistenziali • interiorizzare l'importanza dei valori umani • apprezzare testimonianze di persone che hanno interpretato o rappresentato valori umani • rintracciare e ricostruire nelle fasi storico-culturali le tappe che hanno portato ad un'evoluzione umana del pensiero e dello spirito • essere consapevoli dei limiti della conoscenza, delle scoperte e delle invenzioni • essere in grado di valutare lo spessore e la finalità di vari stimoli tecnologici e comunicativi, sviluppando la capacità critica • considerare il patrimonio umano di ogni individuo • elevarsi mentalmente e spiritualmente verso una visione dinamica dell'esistenza umana, posta tra l'infinitamente piccolo e l'infinitamente grande • ipotizzare risposte e percorsi personali nella costruzione di un progetto di vita • mantenere una visione positiva



Istituto Comprensivo Verona 04 P.te Crencano – Quinzano – Avesa
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224 Fax 045/914257
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L
Mail: VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT Pec: VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



www.pontecrencanoquinzanoavesa.gov.it

SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE TRASVERSALI

15

	<p>piccolo e l'infinitamente grande, rispetto al proprio ruolo di essere umano nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none">• esercitare la capacità di collegare le conoscenze ad un progetto di vita• avere fiducia nelle proprie risorse davanti a difficoltà, cercando di reagire positivamente	<p>sull'operato umano e la speranza di migliorare situazioni problematiche</p>
--	---	--