

## CURRICOLO TRASVERSALE INTERDISCIPLINARE SALUTE GLOBALE

### Finalità

Gli interventi e le attività didattiche relative alla salute e alla cittadinanza risultano già inclusi nel curricolo delle competenze chiave e si collocano in modo trasversale a più discipline. I temi della salute risultano, infatti, già integrati al curricolo scolastico, così come le life skill risultano integrate alle competenze chiave, che affluiscono poi tutte all'educazione alla cittadinanza.

Perché allora dotarsi di un ulteriore curricolo sulla salute globale/cittadinanza?

L'intento è quello di fornire uno strumento fruibile per orientare l'attività didattica e per riorientarla. Il curricolo viene ad essere una sorta di grammatica o di vocabolario per impostare, dirigere e monitorare i propri interventi, anche apportandovi i necessari correttivi e ampliamenti.

Vi è un secondo intento, sul piano etico e sociale. Di fronte ad un'evoluzione scientifica e tecnologica così rapida, con cambiamenti e conseguenze sostanziali e spesso imprevedibili, diventa una necessità per l'uomo di oggi porsi continuamente in relazione con la complessità degli eventi, cercando di individuare le giuste strategie per far fronte a fattori sempre nuovi e per prevederne il loro dispiegarsi nel tempo con un atteggiamento responsabile e critico. Un ulteriore richiamo quindi ad essere responsabile con i propri comportamenti e le proprie azioni alla difesa del mondo e alla ricerca di percorsi costruttivi, in grado di dare impulsi positivi. Perché l'obiettivo principe è cambiare il comportamento, non è importante lavorare solo a livello cognitivo, occorre promuovere nuovi comportamenti. Nel campo della salute e cittadinanza, questa verità è il motore del curricolo stesso.

### Progettazione

Sono state, quindi, definite in primo luogo delle aree tematiche comuni ai tre ordini di scuola. Ciascuna area è stata suddivisa in nuclei, in relazione alle specificità che ne caratterizzano la dimensione e ne rendano possibile lo sviluppo. Ciascuna dimensione è stata quindi suddivisa in **competenze, abilità e conoscenze** ed è stata inserita una parte introduttiva ove si citano i collegamenti con le competenze chiave, le life skill e i campi di esperienza.

- **Competenze chiave**, considerando come prioritarie le competenze sociali e civiche e tutte le altre competenze chiave a seguire.
- **Life skill**, svincolandosi dalla comparazione tra life skill e competenze chiave, dato che qualsiasi proposta risulterebbe non esaustiva, non essendoci uno schema univoco di collegamento tra competenze chiave e life skill, ma piuttosto un sistema a rete, si è preferito considerare i tre ambiti delle life skill, personale, sociale, cognitivo, e declinarli rispetto alle aree tematiche individuate e alle loro dimensioni.
- **I campi di esperienza/le discipline**, individuando quelle di riferimento, con le restanti sempre concorrenti.

## Struttura

Le aree d'intervento sono due.

- 1) La prima si riferisce alla crescita allo sviluppo armonico della propria individualità, nel raggiungimento, attraverso le competenze personali, sociali ed emotive, del proprio benessere, di un orientamento al futuro e della promozione di stili di vita salutari.
- 2) La seconda si riferisce alla conoscenza delle condizioni di vita sociali, culturali e ambientali, per poter acquisire quegli strumenti idonei e necessari per essere già oggi e poi domani, un cittadino consapevole, responsabile e attivo, in equilibrio con se stesso e il mondo.

### **1) Educazione personale e sociale**

La conoscenza di se stessi e le interazioni sociali sono il presupposto per poter ampliare il proprio orizzonte di riferimento da sé al mondo, per integrarsi ad esso, mantenendo e custodendo il proprio equilibrio psico-fisico-sociale.

Dimensioni/Nuclei fondanti

- Conoscersi e prendere coscienza di se stessi

Affettività, in relazione alla propria identità e Introspezione, in relazione alla capacità di riflettere sulla propria esistenza

- Relazione con gli altri

Ascoltare, rispettare, collaborare, comprendere e includere, partecipare, relazionarsi positivamente, superando conflitti o atteggiamenti di bullismo

- Benessere del corpo: Equilibrio psico-fisico-sociale

Il corpo e la sua crescita, in relazione a bisogni personali, alimentazione, sport, condizionamenti e comportamenti a rischio, Cucina e benessere interculturale, Prevenzione e Sicurezza

## EDUCAZIONE PERSONALE E SOCIALE

Affettività (Conoscersi, Esprimersi, Creare, Autovalutarsi) e Introspezione (Porsi domande)

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche come riferimento e tutte le altre competenze come concorrenti life skill: personali emozionali Campi di esperienza/Discipline di riferimento: Il sé e l'altro- Discorsi e parole/Italiano, Religione, tutte			
Scuola	Competenze	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Affettività: Conoscersi, Esprimersi, Creare, Autovalutarsi</b>		
	Saper esprimere e comunicare le proprie intenzioni e emozioni  Riflettere sui propri comportamenti e sul proprio autocontrollo  Saper comunicare anche con i linguaggi non verbali, in particolare artistico-musicali	Comprendere il significato di emozioni diverse  Capire e gestire la possibilità di sbagliare  Confrontare il proprio atteggiamento con altri per assumere modelli sempre più positivi  Collegare ed utilizzare tecniche espressive diverse per realizzare un percorso artistico-musicale	Conoscere e riconoscere le proprie emozioni  Conoscere e riconoscere reazioni e stati d'animo diversi propri e nei compagni  Conoscere le regole della vita associativa Conoscere e sperimentare l'autocontrollo  Conoscere forme espressive diverse dove dirigere e incanalare le proprie potenzialità espressive
Scuola primaria	Scoprire le proprie attitudini e avviarsi all'acquisizione di una propria identità  Saper comunicare anche con i linguaggi non verbali, in particolare artistico-	Avere fiducia nelle proprie risorse davanti a difficoltà, cercando di reagire positivamente  Eseguire in modo personale rappresentazioni letterarie, motorie, artistico-musicali di	Conoscere e riconoscere alcune emozioni proprie e altrui  Conoscere elementi disciplinari che consentono la libera espressione di concetti, argomenti,



	musicali	vario genere	valori, procedimenti, strutture vocali o strumentali
Scuola secondaria	<p>Riconoscere le proprie attitudini e riconoscere una propria identità</p> <p>Saper accettare i propri limiti</p> <p>Controllare l'emotività</p> <p>Creare forme espressive in riferimento ai temi disciplinari trattati</p> <p>Saper comunicare anche con i linguaggi non verbali, in particolare artistico-musicali promuovendo l'integrazione</p> <p>Ipotizzare risposte e percorsi personali nella costruzione di un progetto di vita</p> <p>Formulare un progetto di vita teso al miglioramento delle proprie potenzialità</p>	<p>Aumentare l'autostima</p> <p>Essere capace di distinguere limiti personali e talenti</p> <p>Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione</p> <p>Riprodurre in modo personale opere letterarie ed artistico-musicali</p> <p>Esercitare la capacità di collegare le conoscenze ad un progetto di vita</p>	<p>Conoscere e riconoscere diverse emozioni e sentimenti</p> <p>Conoscere espressioni artistico- musicali di culture diverse</p> <p>Conoscere le modalità per orientare le proprie scelte in un progetto di vita</p>

Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Introspezione: Porsi domande</b>		
	Percepire l'infinitamente piccolo e l'infinitamente grande, rispetto al proprio ruolo di essere umano nel mondo	Intuire l'esistenza di un infinito spazio- temporale attorno all'esistenza umana	La percezione dell'infinito spazio- temporale in relazione all'uomo
Scuola primaria	Avvicinarsi all'indagine sui perché ultimi dell'esistenza	Avviarsi alla riflessione sui temi esistenziali	Riconoscere la presenza di interrogativi sull' esistenza
Scuola secondaria	Elevarsi mentalmente e spiritualmente verso una visione dinamica dell'esistenza umana, posta tra l'infinitamente piccolo e l'infinitamente grande	Valorizzare la componente di ricerca riflessiva sui temi esistenziali  A partire dal presente, porsi degli interrogativi di vita, valorizzando le proprie radici storico- culturali	Conoscere e riconoscere la presenza di interrogativi sull' esistenza

## EDUCAZIONE PERSONALE E SOCIALE

RELAZIONE CON GLI ALTRI: Ascoltare, Rispettare, Comprendere, Accogliere, Collaborare, Includere, Essere empatici, Partecipare, Risoluzione dei conflitti/Bullismo

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche come riferimento e tutte le altre competenze concorrenti

Life skill: relazionali

Campi di esperienza/Discipline di riferimento: tutte

Scuole	Competenze	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Ascoltare</b>		
	<p>Essere in grado di partecipare ad attività diverse che richiedono ascolto e concentrazione</p> <p>Essere consapevoli delle attività che richiedono ascolto</p> <p>Saper gestire i momenti di ascolto rispettando gli interventi altrui e i momenti di silenzio</p> <p>Utilizzare l'ascolto per comprendere la Natura</p>	<p>Distinguere i momenti che richiedono ascolto</p> <p>Saper vivere il silenzio come momento di ascolto</p> <p>Saper rispettare le pause di silenzio</p> <p>Saper collaborare ascoltando gli altri</p>	<p>Conoscere attraverso l'ascolto</p> <p>Conoscere l'ascolto come momento per interagire con gli altri</p> <p>Conoscere e riconoscere l'importanza dell'ascolto come punto di partenza per condurre dialoghi, analisi e discussioni</p>
Scuola primaria	<p>Saper dirigere la capacità di ascolto potenziandola e sapendola mettere a servizio di altri</p> <p>Saper ascoltare esempi e modelli di vita positivi</p> <p>Saper lavorare in gruppo in modo democratico attivo e collaborativo</p>	<p>Potenziare l'ascolto: essere sempre più in grado di imparare attraverso l'ascolto e saper mantenere nel tempo l'ascolto</p> <p>Saper mettersi in ascolto di altri</p> <p>Apprezzare attraverso l'ascolto modelli di vita positivi</p>	<p>Conoscere tempi e modalità di ascolto</p> <p>Conoscere e riconoscere atteggiamenti che non favoriscono l'ascolto</p> <p>Conoscere e riconoscere vari livelli di ascolto</p>



Scuola secondaria	<p>Saper utilizzare l'ascolto per costruire percorsi personali o progettare interventi</p> <p>Saper ascoltare in modo critico</p> <p>Attraverso l'ascolto imparare il senso della gratuità e attivare momenti di riflessione personale che richiedono sensibilità ed attenzione verso se stessi e gli altri</p> <p>Orientare le proprie scelte sapendo ascoltare se stessi</p>	<p>Utilizzare l'ascolto per memorizzare, selezionare, organizzare informazioni</p> <p>Saper migliorare la qualità e la durata dell'ascolto</p> <p>Distinguere attraverso l'ascolto esperienze e messaggi costruttivi e responsabili</p> <p>Valutare diverse opinioni, sapendo ascoltare i vari punti di vista</p> <p>Comprendere l'importanza dell'ascolto nell'affrontare e risolvere problemi e difficoltà</p> <p>Saper mettersi in ascolto di se stessi</p>	<p>Conoscere tecniche che permettono di migliorare l'ascolto</p> <p>Conoscere e adattare diverse modalità di ascolto in relazione alla situazione</p> <p>Conoscere e ascoltare i propri perché</p>
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Rispettare</b>		
	Osservare regole e norme relative ai vari momenti della giornata, ai diversi ambienti, alle diverse persone	<p>Rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p>Rispettare in modo consapevole persone, materiali e ambienti</p>	Conoscere e riconoscere regolamenti e codici degli ambienti che frequenta
Scuola primaria	Rispettare i regolamenti inerenti alla vita di scuola	Distinguere codici di comportamenti diversi, nell'ambiente familiare, scolastico ed extrascolastico	Conoscere regolamenti e codici di ambienti noti, dalla scuola alle principali forme politico-governative

Scuola secondaria	Sviluppare e maturare un atteggiamento di rispetto reale nei confronti delle persone, dei materiali e dell'ambiente	Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche e delle responsabilità individuali per la salvaguardia dei diritti e per la tutela del patrimonio naturale e culturale	Conoscere regolamenti, codici, patti, raccomandazioni relativi alla scuola, ad alcune istituzioni democratiche, ai diritti umani, alla tutela del patrimonio naturale e culturale
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Comprendere, accogliere, collaborare, includere, essere empatici</b>		
	Sviluppare la collaborazione e la cooperazione	Comprendere l'importanza della collaborazione  Dimostrare sensibilità per chi si trova in difficoltà	Conoscere espressioni verbali e non verbali per comunicare e collaborare con le persone in modo sereno e armonioso
Scuola primaria	Essere disponibili al confronto, rispettosi e attenti ai bisogni altrui, favorendo le relazioni con i compagni	Saper rapportarsi in modo sensibile e personale con le persone  Mostrare tolleranza e solidarietà, riconoscendo e accettando le differenze culturali	Conoscere e interpretare espressioni verbali e non verbali per rapportarsi positivamente con i compagni
Scuola secondaria	Essere sempre aperti con tutti, disponibili al confronto e attenti alle esigenze altrui, riuscendo a trasmettere il proprio sostegno e la propria vicinanza, riuscendo a cooperare	Sapere accettare le differenze individuali, apprezzandole come fonte di ricchezza nei rapporti interpersonali  Intuire le potenzialità di ogni persona  Dimostrare apertura verso l'interculturalità	Conoscere e interpretare espressioni verbali e non verbali per rapportarsi positivamente con le persone e per prevenire o gestire incomprensioni o situazioni conflittuali



		<p>Saper collaborare e valutare idee e suggerimenti altrui</p> <p>Arricchire la comunicazione</p> <p>Saper mettersi in ascolto di persone più fragili, individuando canali idonei di comunicazione e collaborazione</p> <p>Essere tolleranti ma fermi verso gli sbagli altrui, condannando l'errore ma non la persona</p>	
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Partecipare</b>		
	Comprendere indicazioni, mantenere l'attenzione e l'interesse nelle attività proposte e/o intraprese	<p>Saper recepire istruzioni, seguire attività varie sostenendone i tempi di attenzione, comprendere sequenze operative, riportare il proprio vissuto e porre domande riorganizzando e arricchendo i propri riferimenti personali. Saper riconoscere materiali adeguati allo scopo, assumendone gradualmente l'utilizzo autonomo. Portare a termine il proprio compito/attività</p>	<p>Conoscere e memorizzare procedure, tipologia di materiali, tecniche espressive diversificate, tecniche manipolative, gestuali e motorie</p> <p>Conoscere e distinguere comportamenti civili e responsabili, da quelli non democratici e non rispettosi dei diritti altrui e della tutela del patrimonio naturale e culturale</p>



Scuola primaria	<p>Manifestare impegno e interesse verso le attività proposte</p> <p>Essere attenti alle consegne e gradualmente autonomi nella loro realizzazione</p>	<p>Seguire tutte le attività scolastiche con impegno, interesse e responsabilità</p> <p>Portare a termine il proprio compito/attività, rispettando tempi e modalità di consegna e gestendo in autonomia l'organizzazione personale</p> <p>Valorizzare i propri interessi con le attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Impegnarsi nella sfera pubblica, interessandosi ai comportamenti sobri, rispettosi degli altri e dell'ambiente</p>	<p>Conoscere e riconoscere fasi e momenti diversi nell'attività didattica, sapendosi adeguare e organizzare</p> <p>Conoscere strumenti, metodi e materiali per organizzare il proprio lavoro</p> <p>Conoscere e ampliare i linguaggi specifici disciplinari, attraverso un impegno continuo e responsabile</p> <p>Conoscere le conseguenze di comportamenti non responsabili verso l'ambiente, verso il patrimonio culturale e verso la società civile</p> <p>Conoscere i rischi e i pericoli nell'uso delle comunicazioni digitali</p>
Scuola secondaria	<p>Attivare impegno, interesse e capacità di rielaborazione personale in classe e a casa, nello studio e nei momenti formali ed informali della vita di scuola</p> <p>Comprendere il valore degli insegnamenti sottesi alle attività scolastiche</p> <p>Essere consapevoli</p>	<p>Essere autonomi e responsabili nel lavoro e nella vita di scuola e portare a termine in autonomia, con precisione e ordine i propri compiti</p> <p>Saper collegarsi al proprio contesto di vita, impegnandosi in compiti specifici scolastici ed extrascolastici che valorizzano la propria personalità</p>	<p>Conoscere, interpretare e rielaborare i linguaggi disciplinari, attraverso un impegno continuo, responsabile e personale</p> <p>Conoscere diversi canali di interazione e comunicazione in relazione alle esigenze altrui</p> <p>Conoscere le principali</p>

	<p>delle proprie responsabilità e essere disposti ad assumersi impegni individuali e collettivi</p>	<p>Dimostrare senso di responsabilità, comprensione e rispetto per i valori condivisi, i principi democratici utili alla coesione sociale</p> <p>Comprendere e dare il proprio sostegno ad attività civili, quali la diversità sociale, l'integrazione e lo sviluppo sostenibile</p>	<p>organizzazioni sociali e politiche che operano sul territorio</p> <p>Conoscere e valutare le conseguenze di comportamenti non responsabili verso l'ambiente, verso il patrimonio culturale e verso la società civile</p> <p>Conoscere e valutare i rischi e i pericoli nell'uso delle comunicazioni digitali</p>
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Risoluzione dei conflitti/bullismo</b>		
	<p>Riconoscere sempre i propri diritti ed esigere rispetto per la propria persona</p> <p>Negoziare con gli altri nelle situazioni di conflitto per raggiungere una decisione condivisa</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di denunciare situazioni di disagio personali o altrui, rivolgendosi a persone di fiducia</p> <p>Esporre la propria opinione, ascoltare, capire e rispettare quelle altrui</p> <p>Mantenere la calma, tener conto delle esigenze dell'altro ed essere disposti a cambiare idea</p>	<p>Conoscere i propri diritti e doveri</p>
Scuola primaria	<p>Individuare situazioni di prepotenza manifesta o indiretta nell'ambiente scolastico, riconoscendo e preservando i diritti propri e altrui, denunciando coloro</p>	<p>Riconoscere situazioni di emarginazione, di prepotenza, di offesa, di scarsa attenzione e/o di esclusione diretta o indiretta e chiedere l'intervento del docente</p>	<p>Conoscere e riconoscere situazioni di lesione o offesa della propria dignità e dei diritti individuali</p> <p>Essere a conoscenza dei regolamenti, raccomandazioni e</p>

	che li calpestano		azioni in uso nella scuola nell'ambito della prevenzione al bullismo
Scuola secondaria	Contrastare ogni forma di prepotenza e di sopraffazione, sia che maturi nell'ambito scolastico, che al di fuori di esso, denunciando i responsabili e attivandosi per contrastare i soprusi	<p>Riconoscere situazioni di deprivazioni di diritti e sapere reagire, seguendo il protocollo scolastico e/o le modalità più appropriate al caso</p> <p>Intervenire per aiutare chi è in conflitto a trovare una soluzione, sia con l'aiuto dei docenti o familiari sia, nei limiti consentiti, in modo autonomo, senza mettere a rischio la propria incolumità</p>	<p>Conoscere e riconoscere situazioni di mancata o insufficiente tutela dei diritti propri e altrui e della dignità personale</p> <p>Conoscere alcune modalità di gestione per il superamento di conflitti o per mediare situazioni conflittuali</p> <p>Essere a conoscenza dei regolamenti, raccomandazioni e azioni in uso nella scuola nell'ambito della prevenzione al bullismo per meglio orientare i propri comportamenti</p>

## EDUCAZIONE PERSONALE E SOCIALE

**BENESSERE DEL CORPO ED EQUILIBRIO PSICO/FISICO/SOCIALE:** Interazione personale e sociale(il tuo corpo parla e ti parla), Crescita (alimentazione e sport), Condizionamenti (l'influenza del gruppo e della pubblicità, i videogiochi, i disturbi alimentari, il fumo, l'alcool e altre dipendenze), Cucina e benessere interculturale, Prevenzione e Sicurezza

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche come riferimento e tutte le altre competenze concorrenti  
 Life skill: cognitive, personali e relazionali  
 Campi di esperienza/Discipline di riferimento: Il sé e l'altro-Il corpo e il movimento/Scienze, Motoria, tutte

Scuole	Competenze	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Interazione personale/sociale: il tuo corpo parla e ti parla</b>		
	<p>Prendere coscienza del proprio corpo e delle proprie necessità fisiche.</p> <p>Prendersi cura e rispettare il proprio corpo</p> <p>Saper ascoltare i segnali del corpo e controllarsi</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, autonomia, fiducia in se stessi</p>	<p>Rispettare regole e norme del contesto di vita, autoregolandosi in relazione alle proprie necessità e ai propri bisogni</p> <p>Seguire norme igieniche di base</p> <p>Saper utilizzare l'espressività mimica e corporea</p> <p>Potenziare l'ascolto e il sapersi ascoltare nei bisogni primari</p> <p>Sapersi autocontrollare e adeguarsi ad un codice di comportamento</p>	<p>Conoscere il significato comunicativo di gesti ed espressioni</p> <p>Conoscere le norme igieniche</p> <p>Conoscere e riconoscere le esigenze del proprio corpo, sapendole esprimere</p> <p>Conoscere regole e norme della vita associativa e democratica</p> <p>Conoscere le varie parti del corpo</p>
Scuola primaria	Riflettere sui propri bisogni e sulla loro gestione equilibrata, adottando comportamenti responsabili e corretti	<p>Distinguere abitudini corrette e funzionali per uno stile di vita sano</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di acquisire abitudini corrette e volte alla prevenzione di squilibri</p>	Conoscere le varie parti del corpo e le loro funzioni negli aspetti essenziali



		fisici e psicologici	
Scuola secondaria	<p>Valutare comportamenti e stili di vita salubri in relazione alle varie funzioni corporee</p> <p>Accettare i cambiamenti legati alla crescita, rafforzando l'autostima e rispettare il proprio corpo in tutta la sua integrità</p>	<p>Saper individuare e descrivere l'anatomia e la fisiologia di apparati e sistemi, valutandone aspetti di patologie, di disturbi o di ricadute provenienti da abitudini non adeguate di vita</p> <p>Descrivere e analizzare i cambiamenti legati alla pubertà</p> <p>Distinguere gli elementi principali e le funzioni degli apparati riproduttori</p> <p>Comprendere l'importanza dell'accettazione di se stessi e del proprio aspetto fisico</p> <p>Prendersi cura e rispettare il proprio corpo, seguendo norme igieniche di base</p> <p>Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche</p> <p>Percepire e realizzare come il valore della sessualità sia collegato a molteplici aspetti delle emozioni, della mente e dello spirito</p> <p>Valorizzare la propria sessualità, custodendola come un bene prezioso, che richiede rispetto, a supporto e a completamento di una crescita personale</p>	<p>Conoscere le varie parti del corpo, la loro anatomia, le loro funzioni e i loro collegamenti e connessioni, con riferimenti a malattie genetiche o dovute a fattori esterni</p> <p>Conoscere i cambiamenti fisici e psicologici-emotivi legati alla crescita e in particolare alla pubertà</p> <p>Essere consapevoli degli aspetti molteplici della sessualità, dei suoi riflessi sul piano personale e sociale</p>

		<p>Rispettare le differenze di genere</p> <p>Riconoscere, non condividere e denunciare situazioni o immagini che mancano di rispetto e violano o compromettono l'integrità personale</p> <p>Saper utilizzare i mezzi di comunicazione digitali riconoscendo e denunciando eventuali situazioni che ledono i diritti fondamentali della persona</p>	<p>Conoscere l'importanza dei rischi collegati ad un uso improprio di immagini nei mezzi digitali</p>
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Crescita: Alimentazione e Sport</b>		
	<p>Comprendere il ruolo dell'alimentazione e dell'esercizio fisico come fattore determinante per una crescita sana e armonica</p> <p>Distinguere alcune azioni utili nella gestione delle risorse alimentari, idriche e nella gestione dei rifiuti</p>	<p>Essere in grado di riconoscere diversi principi nutritivi in relazione a piatti e menù diversi</p> <p>Rispettare le regole di giochi o discipline sportive</p> <p>Essere a conoscenza della raccolta differenziata</p> <p>Essere a conoscenza dell'uso misurato dell'acqua</p> <p>Essere a conoscenza di non lasciare avanzi e sprecare cibo</p>	<p>Conoscere i principi nutritivi nelle loro linee essenziali</p> <p>Conoscere Sports o discipline artistico/motorie individuali e giochi o sport di squadra</p> <p>Conoscere le regole di giochi o discipline sportive</p> <p>Conoscere e adottare alcuni comportamenti attenti all'uso delle risorse</p>



Scuola primaria	<p>Comprendere il ruolo dell'alimentazione e dell'esercizio fisico come fattori determinanti per una crescita armonica e sana, sapendo riconoscere scelte non corrette</p> <p>Evitare sprechi alimentari e produzioni di relativi contenitori, ricorrendo alla raccolta differenziata</p>	<p>Sviluppare un comportamento responsabile nella scelta dei cibi e confrontare regimi e scelte alimentari diverse</p> <p>Essere consapevoli della raccolta differenziata come opportunità di riciclo di contenitori alimentari e di eliminazione di sprechi</p> <p>Essere consapevoli della funzione dello sport come forma artistico/espressiva e come mezzo di crescita personale e sociale</p>	<p>Conoscere principi nutritivi di base</p> <p>Conoscere e riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata alla propria crescita</p> <p>Conoscere i sistemi di raccolta differenziata, in relazione a quanto consumato</p> <p>Conoscere Sports o discipline artistico/motorie individuali e giochi o sport di squadra</p> <p>Conoscere le regole del fair play</p>
Scuola secondaria	<p>Comprendere l'importanza della accettazione di se stessi, del proprio aspetto fisico e della propria crescita, valutando scelte e consuetudini alimentari e l'esercizio fisico</p>	<p>Identificare le abitudini alimentari scorrette e ipotizzare i modi per correggerle</p> <p>Saper distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività</p> <p>Saper leggere le etichette alimentari, confrontare e valutarne l'apporto calorico</p> <p>Mantenere comportamenti corretti a tavola, nei momenti di pratica</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tipologie di alimenti, principi nutritivi e loro funzioni</li> <li>- l'esistenza e la struttura di una o più piramidi alimentari</li> <li>- termini specifici di cibi e alimenti provenienti da altri paesi</li> <li>-fabbisogno calorico e le procedure relative al calcolo di calorie sugli alimenti</li> <li>-i cambiamenti legati</li> </ul>



	<p>Valutare l'impatto e le conseguenze delle nostre scelte alimentari in un sistema generale di distribuzione di risorse e ricchezze</p> <p>Comprendere la problematica dell'inquinamento, della raccolta differenziata e del dissesto idrogeologico come fattori condizionanti la gestione e la produzione agricola</p>	<p>sportiva e nella partecipazione ad eventi sportivi</p> <p>Assumere una sempre maggior consapevolezza dell'importanza dell'esercizio fisico</p> <p>Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con opportune iniziative e adeguati comportamenti per un uso responsabile delle risorse e per una corretta gestione dei rifiuti</p> <p>Essere consapevoli dell'incidenza dei problemi ambientali sulla produzione agricola e delle possibili conseguenze a livello economico politico e sul piano della salute</p>	<p>alla crescita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata e dell'esercizio fisico per contrastare la sedentarietà</li><li>-le regole del fair play</li></ul> <p>Conoscere il concetto di salute secondo l'OMS e la la ricaduta di problemi ambientali e di comportamenti individuali sul piano della salute personale e sociale</p> <p>Conoscere la filiera agro-alimentare e le responsabilità nell'uso corretto e misurato delle risorse idriche e alimentari e di una gestione efficace della raccolta differenziata</p>
--	--	---	--

Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Condizionamenti: l'influenza del gruppo e della pubblicità, i videogiochi, i disturbi alimentari, il fumo, l'alcool e altre dipendenze</b>		
	Percepire che per scegliere è necessaria un'informazione e una conoscenza	Confrontare scelte diverse e prevedere le loro conseguenze	Conoscere i danni derivanti da scelte alimentari o da abitudini non corrette
Scuola primaria	Avviarsi ad un criterio consapevole nelle scelte alimentari e in quelle relative al proprio benessere  Promuovere comportamenti di prevenzione e finalizzati al proprio benessere	Analizzare l'importanza di fare sempre scelte consapevoli, non indotte dall'appartenenza ad un gruppo o indotte per non sentirsi diversi o indotte dalla pubblicità  Riuscire a riflettere sui propri comportamenti alimentari e sugli atteggiamenti utili al proprio benessere	Conoscere i danni derivanti da scelte alimentari o da abitudini non corrette e saperli mettere in relazione con il proprio regime di vita Conoscere e riconoscere messaggi pubblicitari e la loro influenza sulla capacità di scelta
Scuola secondaria	Saper orientare le proprie scelte in modo autonomo e consapevole  Promuovere comportamenti di prevenzione e finalizzati al benessere personale e sociale  Individuare e analizzare il rapporto con il proprio corpo, assumendo comportamenti sani e corretti, esercitando la responsabilità personale in relazione al proprio e all'altrui benessere	Saper valutare un prodotto non basandosi sulla moda o sulla pubblicità  Riflettere sui più comuni disturbi alimentari e sulla accettazione del proprio fisico e della propria crescita  Essere consapevoli che scelte e abitudini non corrette possono portare a comportamenti alimentari deviati, con conseguenze fisiche-psichiche  Distinguere le proprietà di	Essere consapevoli dell'importanza di essere rispettati nell'interessa della propria persona  Conoscere le conseguenze di diete non corrette e i possibili disturbi alimentari  Conoscere i danni derivati dal fumo, dall'uso di alcool e da sostanze stupefacenti, da un uso inappropriato dei mezzi di



	<p>psico-fisico</p> <p>Realizzare il proprio benessere fisico svincolandosi da immagini imposte dalla società</p> <p>Analizzare l'importanza di fare sempre scelte consapevoli e responsabili</p> <p>Sapersi concentrare sulle proprie scelte personali, senza subire condizionamenti: saper riflettere sui propri comportamenti ed essere in grado di modificarli</p>	<p>un alimento dalla sua presentazione e dalla sua pubblicità e orientarsi nella lettura di etichette e packaging</p> <p>Saper valutare un prodotto non basandosi sulla moda o sulla pubblicità</p> <p>Porre attenzione alle bevande, in particolare sull'alcool e sulle sue conseguenze</p> <p>Essere consapevoli dei rischi e dei pericoli dell'uso di alcool e delle bevande alcoliche</p> <p>Essere consapevoli dei danni derivanti dal fumo Essere consapevoli delle tematiche e delle conseguenze delle problematiche legate al tabagismo, all'alcolismo e all'uso delle droghe</p> <p>Riconoscere, non condividere e denunciare situazioni o immagini che mancano di rispetto e che violano o compromettono l'integrità personale</p> <p>Sapersi rivolgere a persone di fiducia o competenti per affrontare situazioni problematiche</p>	<p>comunicazione digitali</p> <p>Conoscere e collegare malattie dovute ad abitudini non corrette</p> <p>Saper utilizzare i mezzi di comunicazione digitali, riconoscendo e denunciando eventuali situazioni che ledono i diritti fondamentali della persona</p> <p>Conoscere e riconoscere i condizionamenti provenienti dall'appartenenza ad un gruppo</p> <p>Conoscere e aggiornarsi sui rischi e pericoli legati a situazioni o ad ambienti particolari</p> <p>Conoscere ed avere punti di riferimento in enti o associazioni o persone di fiducia per superare momenti o situazioni problematiche</p>
--	--	---	---

	Valutare criticamente le fonti di informazione	Saper interpretare e proteggersi da eventuali comunicazioni ingannevoli	Conoscere e riconoscere fonti di informazione attendibili
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Cucina e benessere interculturale</b>		
	Essere curiosi e comprendere l'esistenza di abitudini alimentari o scelte finalizzate al benessere, diverse dalle proprie	Riconoscere usi alimentari e tradizioni di Paesi diversi	Intuire che vi sono diversi modi per raggiungere il benessere, in relazione al Paese di origine
Scuola primaria	Essere interessati e informati su cibi e abitudini diverse dalle proprie.	Descrivere usi alimentari e costumi di Paesi diversi e saperle rispettare	Conoscere varie situazioni di benessere in riferimento a culture diverse
Scuola secondaria	Acquisire una propria identità culturale, aperti al confronto e alla accettazione di scelte diverse dalle proprie relativamente al benessere personale e sociale	Confrontare scelte e tradizioni alimentari di Paesi diversi, sapendole rispettare  Confrontare e rispettare tradizioni culturali e religiose diverse che hanno ricadute sul benessere	Conoscere tradizioni culturali e religiose provenienti da altri paesi che determinano scelte diverse circa il benessere personale e sociale
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Prevenzione/Sicurezza</b>		
	Imparare a valutare le proprie capacità e i propri limiti per la sicurezza degli altri	Esercitare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi della segnaletica dei percorsi di fuga	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti
Scuola primaria	Acquisire un comportamento attento alla propria salvaguardia e a quella altrui	Analizzare i principali segnali e codici che regolano la circolazione del pedone e del ciclista	La tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella

			relativa al pedone e al ciclista
Scuola secondaria	Acquisire un comportamento responsabile nei confronti degli altri utenti della strada	Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale, anche di primo soccorso	Il codice stradale: funzione delle norme e delle regole

## **2) Educazione integrale**

Attraverso la conoscenza di situazioni e condizioni nel campo, sociale, ambientale e culturale si acquisisce la consapevolezza di comportamenti personali e sociali responsabili e non responsabili, dando valore a modelli e comportamenti virtuosi. Allo stesso tempo si possono avere gli strumenti per valutare e intervenire in modo critico e costruttivo nei contesti quotidiani di vita. Infine si offre la possibilità di cogliere, esprimere e custodire il valore del bello, che tanto può influenzare il benessere personale e sociale. Questa sezione si propone di preservare e ritrovare quell'apertura allo stupore e alla meraviglia propria dei bambini, nell'accostarsi alla natura e all'ambiente. Quello stupore capace di incidere nelle scelte e far scaturire comportamenti improntati alla cura e alla sobrietà.

Dimensioni/Nuclei fondanti

- Condizioni sociali

in relazione a Dignità –Equità/Legalità

- Condizioni ambientali

Sostenibilità, in relazione alla competenza di osservazione, curiosità, rispetto, equilibrio, contestualizzazione

- Condizioni culturali

Bellezza e Benessere, in relazione alla competenza di esprimersi, stupirsi, armonizzarsi

## EDUCAZIONE INTEGRALE

CONDIZIONI SOCIALI: Dignità, Equità, Legalità

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche come riferimento e tutte le altre competenze come concorrenti Life skill: cognitive, emotive e relazionali Campi di esperienza/Discipline di riferimento: La conoscenza del mondo/Italiano, Storia, Geografia, Lingue, tutte			
Scuole	Competenze	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia, primaria, secondaria	<b>Dignità Equità Legalità</b>		
	Riconoscere l'esistenza di valori quali la libertà, l'uguaglianza e la giustizia	Avvio alla comprensione di concetti come la libertà, l'uguaglianza e la giustizia, sia in rapporto al proprio vissuto, sia attraverso rappresentazione teatrali o altre forme espressive	Conoscere i concetti relativi a libertà, uguaglianza e giustizia, sapendoli riconoscere e rappresentare
Scuola primaria	Acquisire i valori della legalità, della pace, dell'integrazione culturale e dei diritti umani	Saper riconoscere ed esprimere i valori legati a concetti di libertà, uguaglianza e giustizia  Analizzare le conseguenze di comportamenti illegali	Conoscere e riconoscere concetti e il significato di valori umani quali libertà, giustizia, uguaglianza, pace, solidarietà, onestà, semplicità, umiltà, ...
Scuola secondaria	Interiorizzare l'importanza dei valori umani  Apprezzare testimonianze di persone che hanno interpretato o rappresentato valori umani  Rintracciare e ricostruire nelle fasi storico-culturali le tappe che hanno portato ad	Riflettere su situazioni di povertà culturale, di sopraffazione e mancanza di libertà e di diverse situazioni illegali  Ipotezzare soluzioni e percorsi di azioni finalizzate al miglioramento della società  Saper relativizzare la storia di invenzioni e scoperte in un contesto	Conoscere e approfondire diritti e doveri del cittadino  Conoscere i problemi legati a disuguaglianze sociali e a regimi totalitari  Conoscere esempi, modi che testimoniano o rappresentano valori umani  Conoscere eventi,



	<p>un'evoluzione umana del pensiero e dello spirito</p> <p>Considerare il patrimonio umano di ogni individuo</p> <p>Progettare con fantasia e metodo approfondimenti personali anche con l'ausilio della tecnologia</p>	<p>storico-scientifico, cogliendo il limite del progresso</p> <p>Individuare comportamenti e stili di vita nei contesti storico- socioculturali da cui trarre insegnamenti sui valori umani</p> <p>Essere consapevoli dei limiti della conoscenza, delle scoperte e delle invenzioni</p> <p>Essere in grado di valutare lo spessore e la finalità di vari stimoli tecnologici e comunicativi, sviluppando la capacità critica</p> <p>Mantenere una visione positiva sull'operato umano e la speranza di migliorare situazioni problematiche</p>	<p>movimenti storico-culturali che hanno segnato il cammino dell'umanità</p> <p>Conoscere la storia di invenzioni e scoperte come tentativi di interpretazione della realtà, sempre in evoluzione</p> <p>Conoscere situazioni problematiche che necessitano di collaborazione e aiuto</p>
--	---	---	---

## EDUCAZIONE INTEGRALE

CONDIZIONI AMBIENTALI: SOSTENIBILITÀ (Osservazione, curiosità, rispetto, equilibrio, contestualizzazione)

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche come riferimento e tutte le altre competenze come concorrenti Life skill: cognitive, emotive e relazionali Campi di esperienza/Discipline di riferimento: La conoscenza del mondo- Il corpo e il movimento/Scienze, Tecnologia, Geografia, Storia, Motoria, tutte			
Scuole	Competenze	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Osservazione, curiosità, rispetto, equilibrio, contestualizzazione</b>		
	Osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente  Porre domande e confrontarsi nel dialogo su questioni ambientali  Formulare previsioni ed ipotesi su fatti e fenomeni naturali  Rispettare la natura  Essere consapevoli dell'importanza delle relazioni tra esseri viventi e tra esseri viventi e l'ambiente stesso  Essere partecipi alla salvaguardia dell'ambiente adottando comportamenti idonei	Prendersi cura della natura  Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia di un bene così prezioso come la natura  Imparare a rispettare tutte le forme di vita  Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti  Distinguere gli interventi antropici dagli aspetti naturali  Saper leggere grafici e carte tematiche su temi di ordine ecologico-geografico	Conoscere le problematiche legate all'ambiente  Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici e di alcune regole di base  Conoscere l'habitat e le esigenze ambientali di alcuni animali; distinguerne le caratteristiche principali; distinguere alcuni aspetti di relazione tra gli esseri viventi e l'ambiente  Conoscere alcuni ambienti naturali  Conoscere aspetti negativi e positivi degli interventi antropici
Scuola primaria	Porre domande e formulare ipotesi relativamente a problematiche	Individuare funzioni e compiti legislativi di enti e associazioni del territorio	Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale



	<p>ambientali</p> <p>Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente</p> <p>Ampliare l'orizzonte conoscitivo di regioni, territori e paesaggi naturali</p> <p>Leggere, descrivere, progettare percorsi di salvaguardia o recupero di ambienti naturali</p> <p>Sentirsi cittadino italiano ed europeo, ma anche cittadino del mondo in relazione al pianeta terra</p> <p>Saper interpretare aspetti naturali, letterari e artistico- musicali</p> <p>Valutare aspetti positivi e negativi di interventi antropici</p>	<p>Collocare le problematiche dell'ambiente in un sistema unitario, esteso all'Italia e all' Europa</p> <p>Collegare le conoscenze sui diritti/doveri del cittadino alla propria realtà e al proprio vissuto</p> <p>Rappresentare mentalmente, anche con l'ausilio di carte e immagini, paesaggi e territori che sono oggetto di salvaguardia o di protezione</p> <p>Leggere e interpretare grafici inerenti a tematiche ambientali</p> <p>Orientarsi nella lettura di carte in scala e tematiche</p>	<p>Conoscere il territorio circostante e le sue risorse, la sua organizzazione politico-amministrativa</p> <p>Conoscere diritti e doveri del cittadino verso i beni naturali</p> <p>Inquadrare in una visione più ampia gli interventi operati dall'uomo sull'ambiente italiano ed europeo</p> <p>Conoscere la struttura dell'organizzazione europea nel settore legislativo politico economico</p> <p>Conoscere l'influenza dei problemi ambientali sulla salute umana e viceversa come i comportamenti dell'uomo influenzino le sorti del pianeta terra</p>
Scuola secondaria	<p>Interiorizzazione di regole di comportamento a favore dell'ambiente in particolare sul tema del risparmio energetico, dell'uso misurato dell'acqua della raccolta differenziata</p> <p>Ricerca informazioni, analizzare dati e statistiche su</p>	<p>Sviluppare capacità di osservazione, ricerca</p> <p>Progettazione e analizzare i problemi legati al progresso scientifico</p> <p>Descrivere, collegare e saper valutare le diverse situazioni di vita nei</p>	<p>Conoscere le fonti energetiche</p> <p>Conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti (inquinamento, ambientale nei suoi vari aspetti)</p> <p>Conoscere zone a rischio idro geologico</p>



	<p>problematiche ambientali e sull'efficacia degli interventi fino ad ora attuati</p> <p>Essere consapevoli che i grandi problemi dell'umanità (degrado ambientale, crisi energetiche, dilemmi bioetici, caos climatico, salute e malattie, ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti solo con la partecipazione e la collaborazione di tutti e di ciascuno</p> <p>Ipotizzare modalità di intervento per affrontare e risolvere i problemi ambientali</p> <p>Saper valutare aspetti positivi e negativi del progresso scientifico, anche considerando l'arco storico e sociale</p> <p>Trarre dallo studio delle lingue e delle Scienze la capacità di sentirsi cittadino del mondo, per valorizzare le diverse risorse di ciascun territorio</p>	<p>paesi studiati</p> <p>Mettere in relazione la storia di un paese con lo sviluppo economico- sociale- scientifico-artistico</p> <p>Saper individuare scoperte scientifiche e tecnologiche che hanno modificato il territorio e l'ambiente</p> <p>Mettere in relazione l'impatto architettonico con il paesaggio</p> <p>Intuire come l'architettura possa rappresentare un mezzo di collegamento tra natura e uomo, tra risorse e stili di vita</p> <p>Percepire l'importanza di trovare un equilibrio armonico con il paesaggio nella costruzione di ponti, strade, case e realizzazioni di strutture varie</p> <p>Usare i nuovi mezzi di comunicazione per ampliare le proprie conoscenze sulla natura e sulla sua salvaguardia</p> <p>Collegare le conoscenze relative ad alcuni territori</p>	<p>sismico e vulcanico</p> <p>Conoscere comportamenti individuali e collettivi per affrontare emergenze ambientali</p> <p>Conoscere la storia, le funzioni e il ruolo di enti, associazioni, organismi, nazionali ed internazionali che si occupano di problemi legati al sottosviluppo</p> <p>Conoscere elementi di storia dell'arte e tecnologia legati alla costruzione di grandi opere, che sono rappresentative di tradizioni e modi di vivere di un territorio</p> <p>Conoscere la storia di un territorio particolare e la sua evoluzione nel tempo (luogo di battaglia, di tradizioni, e di qualsiasi altro riferimento storico-artistico- letterario- linguistico- scientifico )</p> <p>Conoscere aspetti culturali e ambientali di alcuni territori, anche in riferimento alle lingue studiate</p> <p>Conoscere diversi sistemi di agricoltura, anche in relazione al territorio studiato</p>
--	---	--	---

**Istituto Comprensivo 04 P.te Crenzano – Quinzano - Avesa**

(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)  
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224-8340930 Fax 045/914257  
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L  
mail: [VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT) - pec: [VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
[www.pontecrenzanoquinzanoavesa.gov.it](http://www.pontecrenzanoquinzanoavesa.gov.it)



28

		<p>oggetto di studio per inquadrare un'epoca, un movimento, personalità note, sistemi diversi di agricoltura</p> <p>Valorizzare le diverse identità e le diverse radici culturali, ponendole a confronto grazie ad una lingua in comune, considerando i diversi contesti geografici</p> <p>Analizzare l'importanza dell'evoluzione agricola e industriale, descrivendo le principali conseguenze sociali</p>	<p>Conoscere i principali aspetti di territori geografici diversi, anche in relazione a correnti artistiche ed eventi storici</p> <p>Conoscere tradizioni culturali e religiose che influenzano l'ambiente di vita</p> <p>Conoscere i riferimenti principali circa il progresso tecnologico-scientifico e le sue ripercussioni sulla società</p>
--	--	--	--

## EDUCAZIONE INTEGRALE

CONDIZIONI CULTURALI: BELLEZZA E BENESSERE (esprimersi, stupirsi, armonizzarsi)

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche come riferimento e tutte le altre competenze come concorrenti Life skill: cognitive, emotive e relazionali Campi di esperienza/Discipline di riferimento: Immagini, suoni e colori/Arte e Immagine, Musica, Motoria, Italiano, Lingue, Scienze, Geografia, tutte			
Scuole	Competenze	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia, primaria e secondaria	<b>Creare, inventare, Esprimersi, stupirsi, armonizzarsi</b>		
	Saper vivere emozioni, sensazioni, percezioni attraverso espressioni artistiche e musicali  Valorizzare il proprio vissuto attraverso espressioni artistiche  Sapersi stupire di fronte al creato  Promuovere l'integrazione attraverso la valorizzazione di forme artistico-musicali diverse  Essere capaci di utilizzare la fantasia in vari contesti	Esprimere, comunicare e rappresentare attraverso varie forme espressive il proprio vissuto, sentimenti ed emozioni  Riconoscere la natura come un'opera d'arte, con i suoi orizzonti finiti e indefiniti, vicini e lontani, con suoni e silenzi  Essere consapevoli del valore delle forme espressive e artistiche come veicolo di messaggi e valori umani  Inventare oggetti con materiale di recupero o altro, inventare testi o storie, inventare balli, inventare scene e canti	Conoscere linguaggi verbali e non verbali  Conoscere tecniche espressive e percepire l'importanza del loro ruolo nella comunicazione  Conoscere e riconoscere le bellezze naturali  Conoscere diversi modi per esercitare la fantasia
Scuola primaria	Sapersi coinvolgere di fronte ad un'opera artistico-musicale  Intuire come le forme artistico-musicali possano superare confini,	Saper inventare ed utilizzare forme artistiche diverse  Essere sensibili al valore comunicativo-emozionale e sociale di una forma artistica	Conoscere ed ampliare con fantasia la produzione di forme espressive diverse  Riconoscere

	divisioni, contrapposizioni ed essere strumento di unione	Distinguere e cogliere elementi caratterizzanti all'interno di forme artistico-musicali	espressioni artistiche come simbolo di stati d'animo particolari  Riconoscere l'arte come strumento utile alla testimonianza e comunicazione di valori etici e civili  Conoscere alcune opere d'arte
Scuola secondaria	<p>Cogliere armonie all'interno di espressioni artistiche e musicali</p> <p>Scoprire e riscoprire la bellezza di paesaggi naturali, anche attraverso forme artistico- musicali</p> <p>Essere consapevoli come la bellezza della natura e quella espressa da forme artistiche vada al di là di ogni confine e possa aiutare l'uomo nel suo cammino di vita, favorendo il benessere personale e sociale</p>	<p>Rendere proprie le suggerzioni di un'opera artistica-musicale</p> <p>Dare spazio all'immaginazione e a interpretazioni personali nella lettura di opere artistico- musicali</p> <p>Mettere in relazione varie forme artistico-musicali</p> <p>Valutare ed apprezzare l'uso di tecniche varie nella realizzazione di alcune opere artistico- musicali</p> <p>Intuire le fasi di progettazione e studio che richiede la realizzazione di opere artistico-musicali</p> <p>Distinguere espressioni diverse e valutarne i significati</p> <p>Riflettere sul valore etico- sociale delle espressioni artistico- musicali</p>	<p>Conoscere la possibilità di ampliare la propria sfera percettiva- emotiva attraverso espressioni artistiche</p> <p>Conoscere espressioni artistiche come simbolo di stati d'animo particolari</p> <p>Conoscere forme d'arte diverse</p> <p>Conoscere l'arte come codice di comunicazione espressiva che unisce popoli diversi</p>